



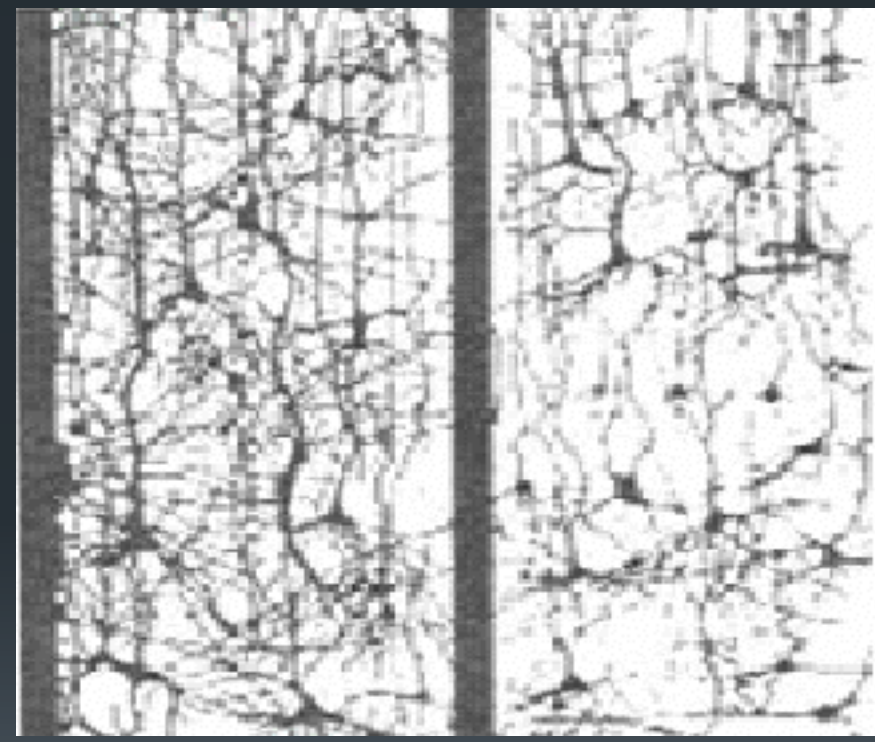
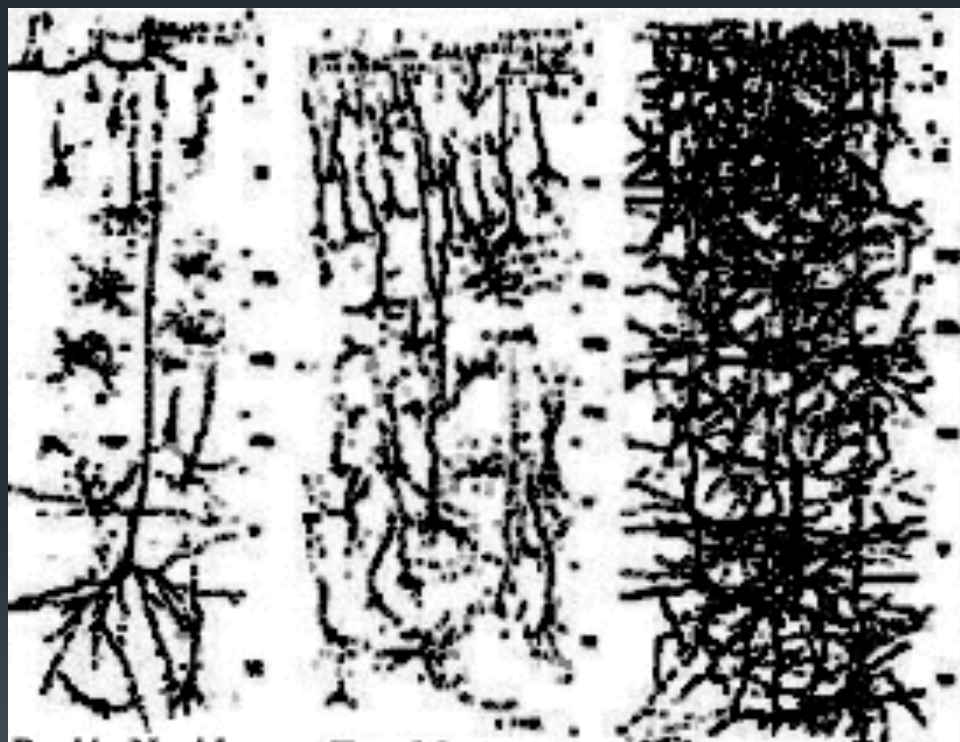
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL Y TRATAMIENTO TDAH / TEA

Roberto Nahuelcura Álvarez
Neuropsicólogo Infantil UCM

Introducción

- Principios que rigen el desarrollo
 - Discontinuidad
 - Interacción genética – ambiente
 - Jerarquía
- Diferenciación anatómica v/s funcional
 - Plasticidad
 - Poda sináptica

NEURONAS CEREBRALES EN FUNCION DE LA EDAD. ESPECIAL ATENCIÓN A LA PODA NEUROLÓGICA



Recién nacido

Tres meses

Dos años

Seis años

Catorce años

DESARROLLO COGNITIVO



- *Percepción*
- *Memoria*
- *Funciones ejecutivas*
- *Lenguaje*
- *Desarrollo afectivo y emocional*

TRASTORNOS DEL NEURODERRALLO (TDN)

- Origen congénito
- Etiología genética, poligénica
- Manifestación sindrómica
 - Daño cerebral
 - TCE
 - Encefalopatías
 - ACV,ect

Pueden presentar manifestaciones de TDN

Características de los trastornos del neurodesarrollo

- Las mismas manifestaciones pueden aparecer en cualquier individuo normal.
- Los límites entre el trastorno y la normalidad son muy imprecisos.
- No existen marcadores biológicos.
- Alta tasa de comorbilidad
- No existen unos límites definidos entre unos y otros trastornos.



**Avances
Científicos**

**Aumenta
Supervivencia
Infantil**

**Aumento
de
Morbilidad**

**Aumento
de
Trastornos**

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DSM V

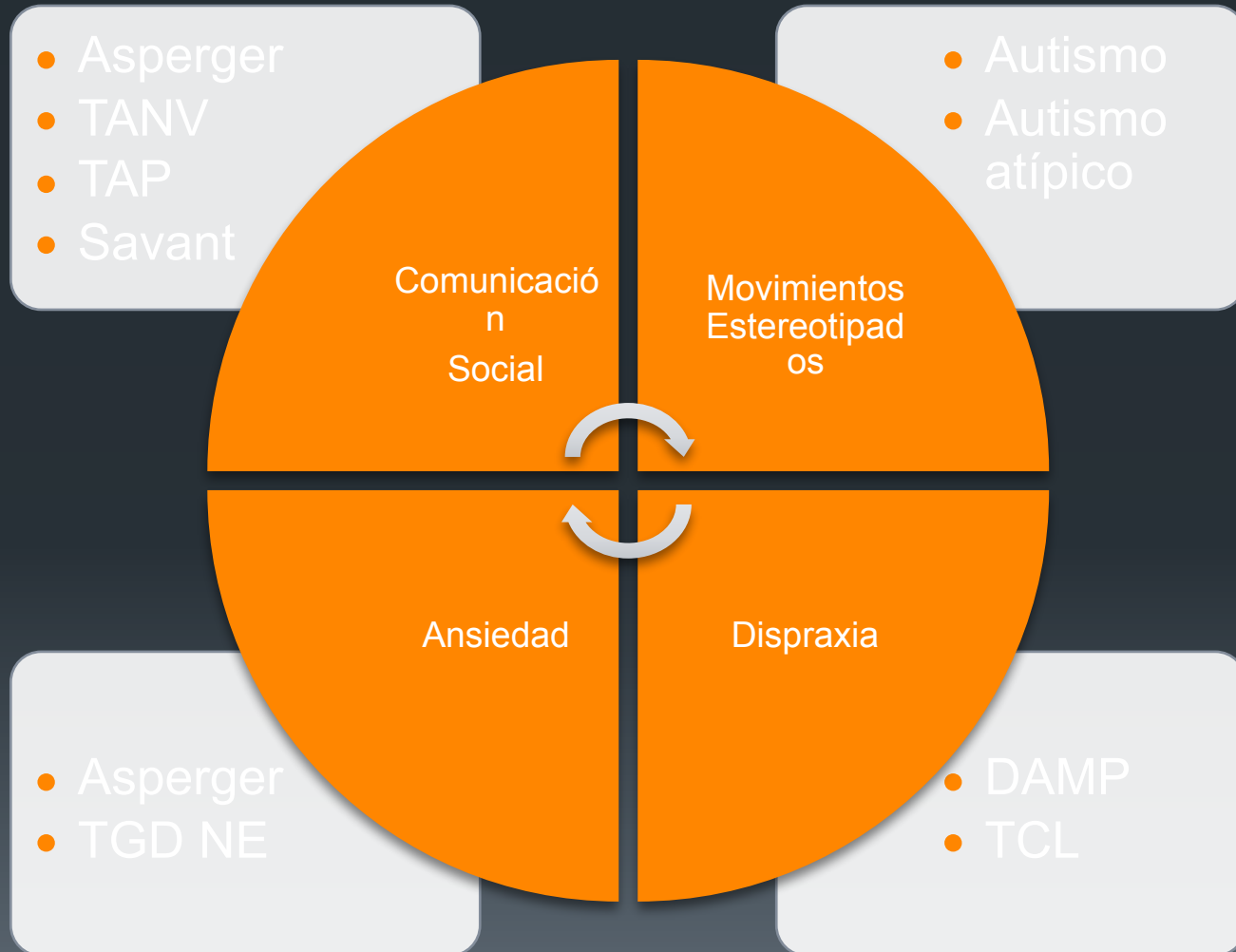


- Trastorno del Desarrollo Intelectual
- Trastornos de la Comunicación
- Trastorno del Espectro de Autismo
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Trastorno Específico del Aprendizaje
- Trastornos Motores

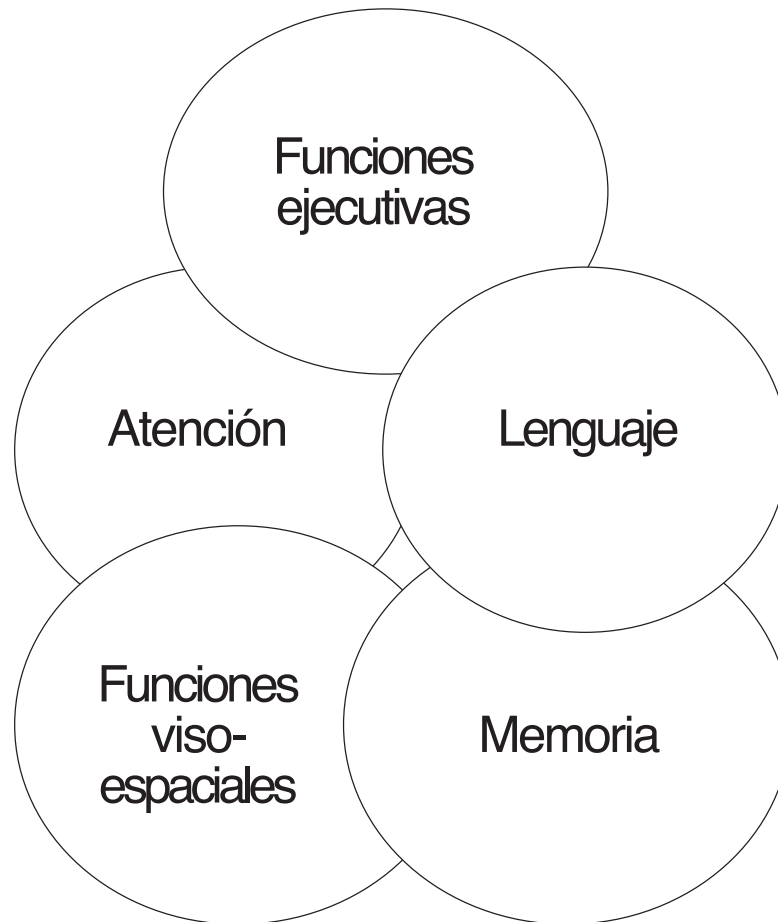


Diagnóstico Diferencial Autismo y TDAH

Espectro de autismo



TRASTORNOS DEL NEURODERRALLO (TDN)



Prefrontal

Autoconciencia

Control ejecutivo

Anticipación

Selección de objetivos

Planificación

Monitorización

Prefrontal medial/basal

Impulso

Organización temporal

Posterior/basal

Atención Memoria Lenguaje Cognición visuoespacial Vigilia
Percepción Capacidad Conducta motora Emociones

Conducta humana



Buffer episódico

Bucle fonológico



Sistema atencional supervisor

Agenda visuoespacial

TRASTORNOS DEL NEURODERRALLO

Tabla 3. Déficits cognitivos en los trastornos de aprendizaje y TDAH

Trastorno	Déficits cognitivos
Dislexia	Conciencia fonológica, velocidad de denominación, velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo verbal, atención
Discalculia	WM, procesamiento visoespacial, atención
Trast. aprendizaje no verbal	WM, procesamiento visoespacial, habilidades táctiles y motoras, habilidades sociales, atención
TDAH	Inhibición, atención, WM, FE. Velocidad de procesamiento

WM: memoria de trabajo; **FE:** función ejecutiva.

Síntomas Compartidos

- **Respuestas inusuales a estímulos sensoriales**
- **Alteraciones conductuales**
 - Hiperactividad
 - Ansiedad
 - Irritabilidad desencadenada por pequeños cambios o frustraciones
 - Conductas autoagresivas
- **Características cognitivas**
 - Algunas habilidades mentales específicas muy desarrolladas.
 - Discrepancias entre habilidades.

Frente a frente

Planificación y Organización Mental

Autismo	TDAH
Comportamiento errático, orientado a fijaciones y conducta estereotipada	Comportamiento errático como respuesta a otros factores desencadenantes

Frente a frente

Cognición Social



Autismo	TDAH
<p>Afectación de las habilidades sociales, de comunicación y lenguaje (pragmáticas).</p> <p>Dificultad para captar señales sociales o expresiones faciales.</p>	<p>Dificultades sociales por falta de control inhibitorio.</p> <p>Comportamiento prepotente, no respeta turnos, no se conecta con las necesidades emocionales de los demás.</p>

Frente a frente

Flexibilidad Cognitiva



Autismo	TDAH
Conductas repetitivas Intereses restringidos Estereotipias Dificultad con el cambio de rutinas Focalización excesiva	Conductas repetitivas por interés focal Perseverancia excesiva Dificultad para comprender argumentos Perseverancia en el error Escasa corrección de errores

Frente a frente

Atención Sostenida



Autismo	TDAH
Interés obsesivo por temas específicos Irritabilidad ante el cambio de tema y / o rutina	Comportamiento imprevisto Interés focal según conveniencia Hiperfocalización

Frente a frente

Control Inhibitorio



Autismo	TDAH
<p>Puede permanecer en su lugar por períodos largos, si su interés está centrado en su tema restrictivo</p> <p>Puede aceptar fácilmente un error (espectro leve)</p> <p>Inhibición regulada por la interacción</p>	<p>Dificultad para centrarse en una tarea</p> <p>Dificultad para iniciar una segunda tarea</p> <p>Dificultad para realizar tareas simultaneas</p> <p>Escasa corrección de errores</p> <p>Inhibición regulada por refuerzo</p>

Frente a frente

Capacidad General



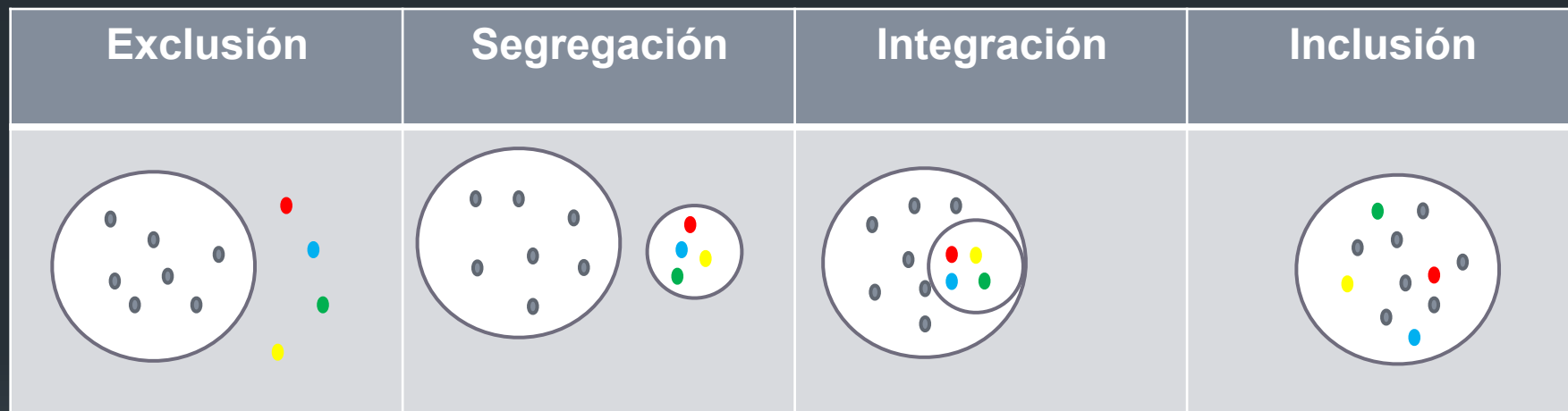
Autismo	TDAH
Presencia de marcadores disejecutivos	Torpeza motriz fina (50 – 55%)
Retraso en el desarrollo de habilidades	Habilidad motora gruesa (60%)
Retraso motor	Retraso simple en el lenguaje
Retraso en el lenguaje	Marcha temprana (HI)
Inteligencia factorial discrepante	Inteligencia factorial preservada



Tratamiento e Intervención Escolar

Conceptos básicos

- Inclusión (Escuela inclusiva)



Tratamiento PSICOPEDAGÓGICO

- ADECUACIONES CURRICULARES
 - Significativas
 - Transitorias / Permanentes
 - Infraestructura
 - Dispositivos
 - No significativas
 - Curriculares
 - Planificación
 - Modelo curricular de aula
 - Didácticas
 - Instruccional
 - Estrategias de aprendizaje

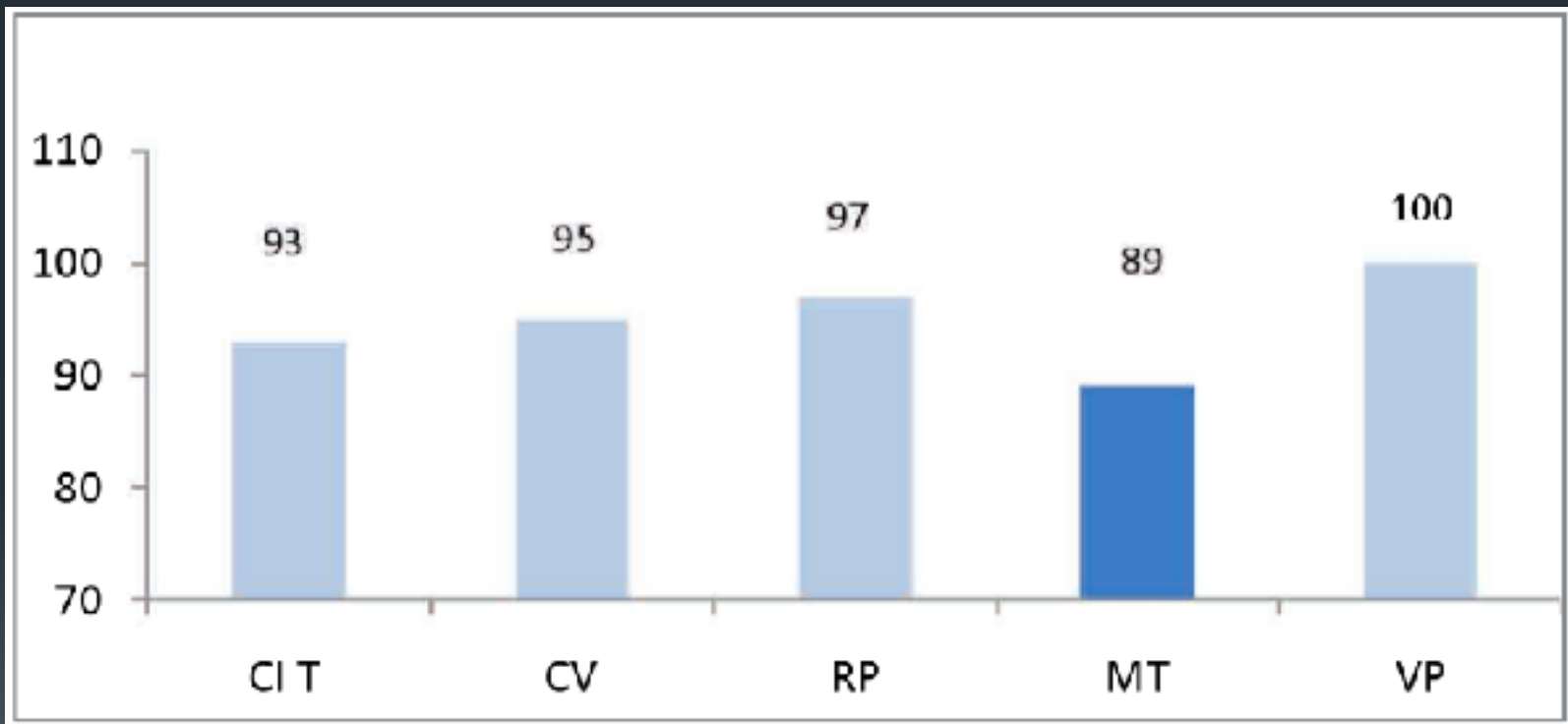
Tratamiento CLÍNICO

- ORIENTACIÓN
- ATENCIÓN
- FUNCIONES EJECUTIVAS
- GNOSIAS
- PRAXIAS
- HABILIDADES VISOESPACIALES
- LENGUAJE
- COGNICIÓN SOCIAL

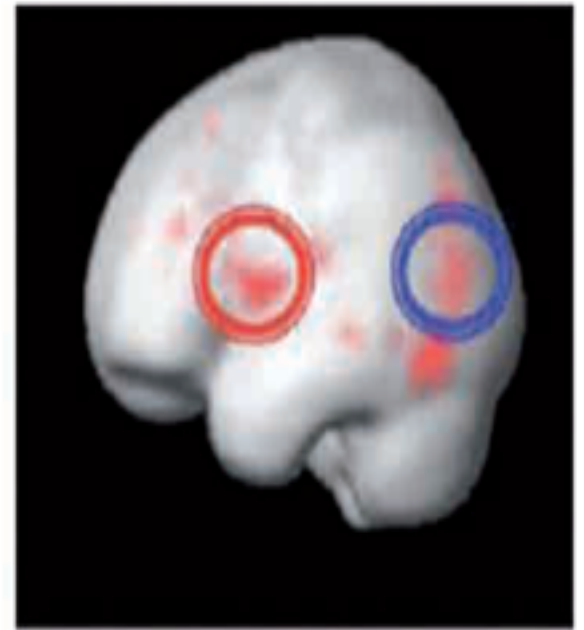
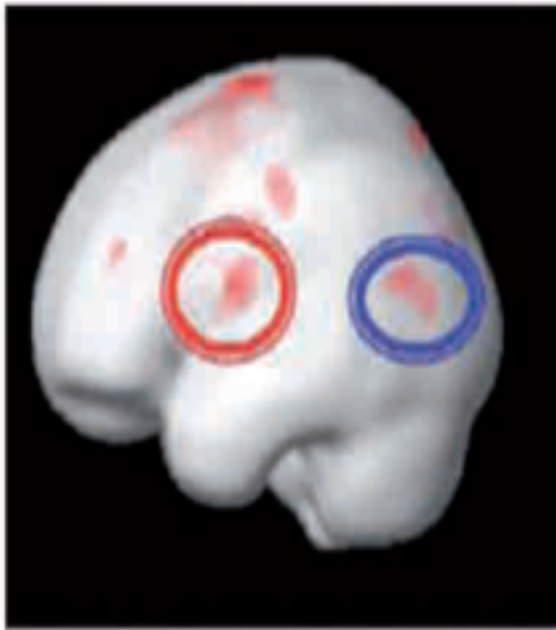
TRATAMIENTO COGNITIVO – CONDUCTUAL

- Reconocer emociones.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Entender y responder a las ideas y sentimientos de los demás.
- Evaluar las consecuencias del comportamiento antes de hablar o actuar.
- Adaptarse a situaciones que no son familiares e inesperadas.
- Flexibilidad ante el cambio.
- Compartir, colaborar.
- Generar soluciones alternas a problemas.

Tratamiento farmacológico

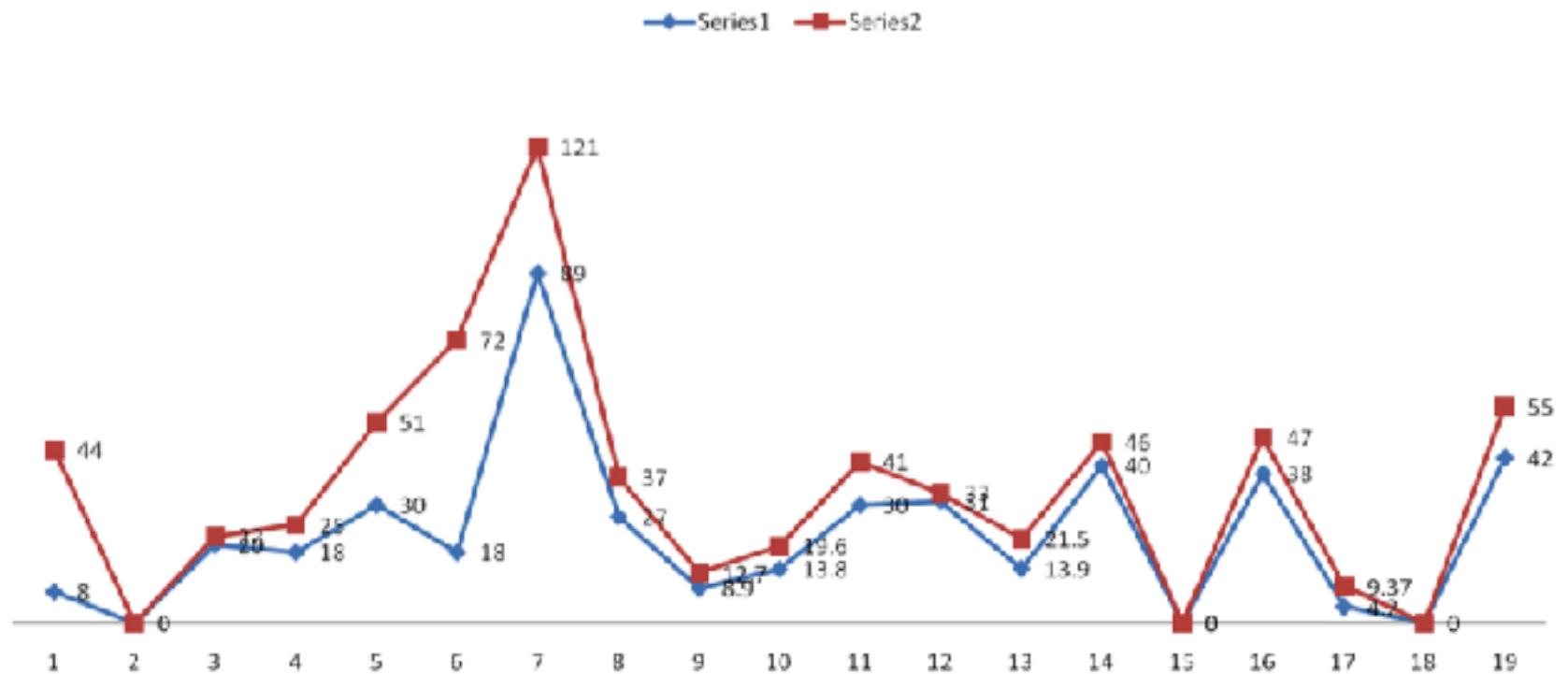


Tratamiento Farmacológico



Tratamiento Farmacológico

Figura... Comparación de palabras por minuto antes y después de metilfenidato



Pronóstico para TDN



- Capacidad General
- Intención comunicativa
- Interacción social
- Flexibilidad cognitiva
- Plan vocacional
- Funcionalidad adaptativa



Instituto de Neurodesarrollo

Hospital San José de Hermosillo

MÓDULO L / 3º PISO
(662) 1090591

Gracias por su Atención

roberto.nahuelcura@edia.edu.mx