

# Estrategias Conductuales Básicas en el Tratamiento de Personas con Autismo

Daniel Quiñones, M.S. CCC-SLP  
Explora tu Potencial, A.C.  
Terapia de Habla y Lenguaje  
Especialista en Conducta



# Nuestras Emociones

## Las emociones y su base neurológica

- Se rigen por el sistema límbico.
- El sistema límbico se encuentra en la base del cerebro, arriba del tallo cerebral y se comprende del tálamo, hipotálamo, hipocampo y amígdala.
- Estos componentes se encargan de reconocer y actuar en base a el proceso de emociones.



# Emoción y Conducta

## Nuestras emociones guían nuestro comportamiento

- Nuestros antepasados utilizaron las emociones para sobrevivir.
- Nosotros utilizamos las emociones como herramientas sociales o decisiones acerca de nuestro estilo de vida.
- La reacción conductual a la emoción en la persona con Autismo puede ser racionalizada como una herramienta de sobrevivencia.



# Emociones Extremas

El mal manejo de emociones puede conducir a patologías episódicas o crónicas

- La tristeza se puede convertir en depresión, el enojo en agresión, y el placer en adicción.
- El miedo es saludable, pero el miedo en exceso puede conducir a la ansiedad, fobias y desórdenes de pánico.



# Conducta

## Lo que Intervención Conductual **NO ES**:

- Un método utilizado estrictamente para “cambiar” “malas” conductas.
- Medio por el cual siempre se puede prevenir que alguien se porte “mal”.
- Un sistema de castigos y premios.
- Algo misterioso que sólo un terapeuta calificado puede ejercer.
- Un sistema estático que aplica a todos los afectados con conductas similares.



# Conducta

## Lo que Intervención Conductual **ES**:

- Un sistema de análisis de todo tipo de conducta que toma en cuenta todas las variables en juego (contexto, condición, severidad, frecuencia, intensidad, duración, etc).
- Una manera de enseñar comportamientos para adaptación social por medio del ejemplo e instrucción directa.
- Un sistema complejo que toma en cuenta los sistemas **artificiales** y **naturales** de **castigos** y **refuerzos**.
- Un estilo de vida que **cualquier persona** puede adoptar.
- Un sistema individual y cambiante.



# Por lo tanto...

- La responsabilidad del sistema conductual recae **sobre el adulto.**
- Los principios conductuales existen alrededor de nosotros en todo momento, sean o no analizados.
- La calidad de la intervención conductual es un producto de **la relación** entre el adulto y el individuo en cuestión.



# La Relación... (Terapia de Juego) - Parte 1

- **Terapia de Juego** - Método(s) de intervención sin estructura o semi-estructurados que se enfocan en mejorar la calidad/complejidad, frecuencia y duración de las interacciones entre el individuo y los que le rodean.
- **Círculo de Interacción** - Periodo de interacción que consiste de una oferta(acción) por parte del terapeuta, seguida de una respuesta/reacción por parte del niño y concluye con la repetición de tal oferta(acción).
- **Valor por Asociación** - Valor adquirido por cualquier estímulo como resultado de condicionamiento operante o clásico.
- **Estímulo** - Señal táctil, visual, gustativa, olfatoria o auditiva percibida por el individuo.
- **Refuerzo** - Estímulo que incrementa la probabilidad de que el comportamiento que le precedió/es simultáneo incremente en frecuencia, duración o intensidad.



# La Relación... (Terapia de Juego) - Parte 2

**Propósito #1:** Animar al niño hacer una conexión con el adulto. En el proceso de explorar y descubrir su mundo, uno puede lograr esto al convertirse en la persona más importante para el niño en ese momento.

**Propósito #2:** Abrir las vías de comunicación. Esto sucede cuando el niño aprende a abrir y cerrar círculos de comunicación al participar en interacciones cada vez más complejas.

**Propósito #3:** Animar al niño a expresar y utilizar sentimientos e ideas. Esto sucede al animar al niño a actuar escenarios de juego imaginario, donde pueda expresar sus deseos, emociones o necesidades, utilizando cada vez maneras más complejas de comunicarse.

**Propósito #4:** Pensamiento lógico. Esto sucede al ayudar al niño a conectar los pensamientos del niño a un entendimiento lógico de su entorno.



# La Relación... (Terapia de Juego) - Parte 3

## ***Reglas de la Terapia de Juego***

- Comenzar cada sesión con un mínimo de 15 minutos de juego interactivo.
- Ser paciente y permanecer con calma.
- Enfatizar tonos emocionales, sin reforzar comportamientos inadecuados o peligrosos. Sugerir mejores maneras de expresarse, reforzando comportamientos apropiados de manera más enfática.
- Estar consciente de nuestro propio estado emocional, ya que este afecta la relación con el niño. Si el niño está enojado, evitar ser brusco o muy demandante. Si el adulto está cansado o triste tratar de no bajar el ritmo terapéutico, o hacer pausas muy largas.
- Cuidar el tono de voz y gestos, tratar de sonar amable y con un tono amigable.
- En vez de requerir, pedir o demandar, sugerir al utilizar palabras como “tal vez podríamos...”, “que si...”, “vamos a compartir!” etc. No utilizar “no” forzar al niño a jugar, instruirle de manera directa, o pedir que haga algo específico durante el juego.
- Seguir al niño en los intereses que demuestre y mantener tanta interacción como sea posible.



# Definiciones Básicas (ya podemos comenzar)

- Conductas apropiadas/inapropiadas vs. conductas buenas/malas
- Objetividad como herramienta del método científico
- Reforzamiento vs. Castigo
- Antecedente, Comportamiento y Consecuencia
- Condicionamiento Operante vs. Condicionamiento Clásico



# Una manera diferente de pensar

- La auto-regulación se ejerce>demuestra>enseña
- El nivel de involucramiento emocional del terapeuta indica el alto común denominador del medio ambiente en cuestión (es necesario establecer un estándar emocional y conductual)
- No todos los adultos son conductistas, pero todos podemos aprender a entender principios básicos de conducta tales como:
  - \* Las raíces de cada conducta varían de persona a persona, y de situación a situación
  - \* En la mayoría de los casos, la raíz de la conducta no lleva al adulto a una solución de largo plazo
  - \* El regaño puede ser tan reforzante como el aplauso
  - \* En la mayoría de las ocasiones, un impedimento neurológico puede impedir que el ser humano aprenda reglas sociales de una manera “típica”
  - \* Existen herramientas y procedimientos comprobados científicamente que pueden ayudar a personas con diferentes discapacidades a entender y navegar su mundo en la ausencia de comportamientos inapropiados
  - \* El análisis conductual requiere de objetividad y paciencia



# Tomando TODO en cuenta

- El contexto
- Las personas involucradas
- El medio ambiente en cuestión
- La frecuencia o severidad de las conductas en cuestión
- El ambiente cultural
- El lenguaje o cualquier otra diferencia que pueda alterar los mensajes o intentos de comunicación
- Estrategias que se han utilizado o se siguen utilizando para trabajar conductas similares



# Definiciones Avanzadas - Parte 1

- Teoría de la mente - Habilidad de cualquier individuo de percibir una situación desde diferentes puntos de vista.
- Moldeo - Reforzamiento de versiones gradualmente diferentes de un comportamiento.
- Aprendizaje Social - Capacidad del ser humano de aprender en base a la presentación del castigo o recompensa de otros individuos a causa de diferentes comportamientos.
- Congruencia cognitiva - Tendencia neurológica y conductual a comportarse de acorde a el patrón de pensamiento establecido.



# Definiciones Avanzadas - Parte 2

- Estrategias de intervención conductual (proactivas vs. reactivas)
- Regulación emocional y centro de control - Se basa en la teoría de centro de control. Tiene repercusiones en el desarrollo a mediano y largo plazo del individuo.
- Intervención cognitiva-conductual - Serie de herramientas conductuales diseñada para enseñar la teoría y razonamiento detrás de ciertos parámetros de conducta, para ver su reflejo en la función conductual del individuo.



# Principios de Modificación de Conducta - Parte 1

- El uso de estrategias avanzadas de modificación de conducta incluye observación y proceso de todas las variables relevantes al individuo, así como la habilidad de interpretar tal información, y traducir tal resultado al equipo de intervención de una manera clínicamente eficaz. El adulto es capaz de manejar incidentes conductuales utilizando estrategias y procedimientos específicos, así como analizar el resultado de tales episodios y las implicaciones que estos puedan tener en el plan de tratamiento a corto, mediano y largo plazo.
- El uso fluido y flexible de diferentes perspectivas en base a una situación conductual es básico y un requisito necesario para trabajar en el nivel avanzado de manejo de conductas.
- El adulto entiende y ejerce mecanismos de auto-regulación adecuados de manera consistente, mostrando mediante el ejemplo a el cliente y familia la importancia y la posibilidad de establecer un estándar de auto-regulación mediante un buen modelo a seguir.



# Principios de Modificación de Conducta - Parte 2

- La auto-regulación es una habilidad con grados variables de dificultad al ser obtenida y desarrollada por diferentes individuos. Es una habilidad que toda persona desarrolla mediante el aprendizaje social y el sistema básico de castigos y recompensas. El cuadro patológico se desarrolla cuando existe una capacidad disminuida del individuo de ejercer la auto-regulación durante periodos de estimulación en exceso o en falta.
- El adulto entiende y sabe explicar a padres de familia y otros educadores y profesionales los mecanismos de auto-regulación de algún cliente en cuestión, y sabe utilizar esta información para gradualmente incrementar las capacidades de auto-regulación de tal individuo.
- Todos los miembros de la comunidad, incluyendo familiares y otros educadores, frecuentemente necesitan educación, orientación y ánimo al trabajar con conductas inadecuadas en diferentes esquemas. Ya que la educación práctica en cuanto al manejo de situaciones conductuales difíciles es escasa, es parte de nuestro trabajo concientizar a los que rodean al individuo de las maneras más eficientes y sanas de dirigirse ante situaciones conductuales difíciles.



# Modificación del Medio Ambiente

Ya que muchos gatillos de conductas inadecuadas son incidentales o producto del medio ambiente, el medio ambiente se convierte en una de las variables más importantes durante el manejo de cualquier tipo de conducta.

Al modificar el medio ambiente, el adulto considera:

- Las personas en proximidad al individuo
- El estado anímico de tales personas, así como su reacción conductual
- El nivel y calidad de interacción de tales personas con el individuo
- La calidad de estímulo sensorial que el individuo recibe en el contexto en cuestión
- Las limitantes de tiempo presentes durante el episodio
- El nivel de conocimiento de padres o instructores presentes acerca de estrategias conductuales a seguir
- La presencia/posición de objetos o estímulos preferidos/adversos en referencia al individuo



# Preparación de Personal

Antes de comenzar a implementar herramientas de intervención conductual, a la mejor de sus posibilidades durante el transcurso de un episodio, el adulto asegura que:

- Las personas involucradas tengan conocimiento del razonamiento clínico detrás de la solución.
- Los instructores o familiares estén de acuerdo y entiendan la solución conductual, ya que esto facilitará su implementación en ambientes naturales como casa y escuela.
- Cuando sea posible y apropiado las personas en fase de entrenamiento tengan la oportunidad de manejar conductas bajo la supervisión y guía de adulto o instructor entrenado.



# Estrategias de Intervención Conductual - Parte 1

**Extinción** - Proceso mediante el cual se extrae la función de una conducta.

**Brote de Extinción** - Incremento repentino en intensidad y duración de una conducta en base a un cambio en la respuesta anteriormente recibida.

**Opciones Controladas** - Proceso mediante el cual se establecen series opciones y límites específicos para ayudar al individuo a elegir opciones conductual y emocionalmente constructivas.



# Estrategias de Intervención Conductual - Parte 2

**Ayuda Física** - Proceso mediante el cual el instructor manipula al individuo para prevenir daño al individuo o al medio ambiente.

**Horario de Compresiones** - Dieta de compresiones a coyunturas y grupos de músculos clave para aliviar la ansiedad, estrés y facilitar el proceso de auto-regulación. Se utiliza mediante un proceso específico para evitar su función como reforzamiento a conductas inadecuadas.

**Dieta Sensorial** - Horario regular de manipulación de material diseñado para controlar la cantidad de información sensorial alimentada al individuo. Ya que muchas conductas inadecuadas tienen raíz sensorial, es necesario desarrollar una solución conductual que incluya tal componente.

