



Explora Tu Potencial A.C.

Certificación para Instructores ETP

UNIDAD 3

Modificación de Conducta

Parte 1

**Tipos de Conducta y Calidad de Relación
Detonantes, Frecuencia y Soluciones Proactivas
Reforzamiento, Duración, Intensidad y Soluciones Reactivas**

Estructura y Horario de Curso - Día 1

8:30-9:00

Registro

9:00-10:30

Tipos de Conducta, Filosofía y Calidad de Relación

10:30-10:45

Descanso

10:45-12:15

Detonantes, Frecuencia y Soluciones Proactivas

12:15-12:30

Descanso

12:30-1:15

Reforzamiento, Duración, Intensidad y Soluciones Reactivas

1:15-2:00

Revisión de Casos, Preguntas y Respuestas

Tipos de Conducta, Filosofía y Calidad de Relación

Conducta Apropiaada

Conducta productiva para el individuo en su actual forma de acuerdo al contexto en cuestión.

Conducta Inapropiada

Conducta contraproducente para el individuo de acuerdo al contexto en cuestión.

Agresión y autoagresión

Común en personas con autismo en un rango de prevalencia de 49% a 68%. El autismo no ocasiona por sí solo comportamientos agresivos, sino el proceso de información, así como los procesos biológicos alterados de una persona son los que pueden ocasionarlos.

Posibles Causas

Ligados con altos niveles de dopamina, la autoagresión puede ser producto de factores bioquímicos, desórdenes epilépticos y genéticos, euforia, dolor, integración sensorial y frustración.

Posibles Funciones

comunicación, atención, obtener lo deseado o rechaza or indeseado, evasión.

Auto estimulación

Posibles Causas

Son comportamientos que ocasionan placer en el individuo, y pueden desatarse como mecanismos para lidiar con frustración y tristeza, demostrar gusto o satisfacción o simplemente pasar el tiempo libre.

Posibles Funciones

Entretenimiento, puente de interacción con los que le rodean, ventilación de niveles de estrés y ansiedad.

Evasión Pasiva y Activa

Posibles Causas

Patrones asociados con aburrimiento y ocio, falta de estructura pedagógica y cotidiana, falta de intervención regular y apropiada, falta de puentes de comunicación y juego entre la persona y los que le rodean, así como asociaciones negativas con situaciones de demanda o estructura.

Posibles Funciones

Evitar llevar a cabo actividades o acciones específicas, atención, comunicación o posible rutina de juego.

Detonantes, Frecuencia y Soluciones Proactivas

Regulación emocional y centro de control

Se basa en la teoría de centro de control. Tiene repercusiones en el desarrollo a mediano y largo plazo del individuo.

Soluciones proactivas

Medidas de intervención o modificación del contexto para reducir la frecuencia, duración o intensidad de episodios conductuales. Tales modificaciones ocurren **antes** de los episodios o comportamientos de interés

Principios del centro de control:

- Un evento que es percibido como reforzante por dos personas, puede ser percibido y las reacciones al mismo pueden ser diferentes, por las mismas personas.
- La consistencia minimiza la sensación de que una consecuencia es por “suerte”, es decir, si el mismo comportamiento siempre tiene el mismo resultado, el individuo es más dado a atribuir las consecuencias a su conducta.
- El individuo solitario tiene tendencias más claras a sentirse sin poder para cambiar sus circunstancias, se siente como una elemento pequeño en un sistema muy grande sin control sobre tal sistema.
- Cuando el individuo no siente que su comportamiento ocasionó el resultado, se crea un lazo entre el comportamiento y tal resultado, cuando el individuo no cree que su comportamiento tuvo mucho que ver, el lazo entre su conducta y el evento es más débil.
- El lazo se crea sólo si el comportamiento es inmediatamente seguido por el resultado.

Conducta > Consecuencia

“Me castigaron por lo que hice”

Conducta > Enojo > Consecuencia

“Me castigaron porque se enojaron”

Personas con un centro de control externo:

- culpan a influencias externas por las consecuencias de sus actos
- atribuyen sus éxitos a la suerte
- no creen que pueden cambiar sus condiciones por sí mismos
- sentimientos de impotencia frente a circunstancias difíciles

Personas con un centro de control interno:

- tienen más inclinaciones a ser responsables por sus acciones
- tienden a ser menos influenciados por las opiniones de otras personas
- tienden a obtener mejores resultados en tareas en las cuales se espera que trabajen a su propio paso
- por lo regular tienen un auto imagen de autosuficiencia
- trabajan duro por las cosas que quieren
- sienten confianza en sí mismos frente a circunstancias difíciles
- tienden a ser físicamente más saludables
- reportan ser más felices y más independientes
- obtienen más éxito en ambientes laborales

Por lo Tanto...

- La auto-regulación se ejerce>demuestra>enseña
- El nivel de involucramiento emocional del terapeuta indica el alto común denominador del medio ambiente en cuestión (es necesario establecer un estándar emocional y conductual)
- No todos los adultos son conductistas, pero todos podemos aprender a entender principios básicos de conducta
- Las raíces de cada conducta varían de persona a persona, y de situación a situación
- En la mayoría de los casos, la raíz de la conducta no lleva al adulto a una solución de largo plazo
- El regaño puede ser tan reforzante como el aplauso
- En la mayoría de las ocasiones, un impedimento neurológico puede impedir que el ser humano aprenda reglas sociales de una manera “típica”
- Existen herramientas y procedimientos comprobados científicamente que pueden ayudar a personas con diferentes discapacidades a entender y navegar su mundo en la ausencia de comportamientos inapropiados
- El análisis conductual requiere de objetividad y paciencia

Modificación del medio ambiente

Ya que muchos gatillos de conductas inadecuadas son incidentales o producto del medio ambiente, el medio ambiente se convierte en una de las variables más importantes durante el manejo de cualquier tipo de conducta.

Al modificar el medio ambiente, el instructor ETP considera:

- Las personas en proximidad al individuo
- El estado anímico de tales personas, así como su reacción conductual
- El nivel y calidad de interacción de tales personas con el individuo
- La calidad de estímulo sensorial que el individuo recibe en el contexto en

cuestión

- Las limitantes de tiempo presentes durante el episodio
- El nivel de conocimiento de padres o instructores presentes acerca de estrategias conductuales a seguir
- La presencia/posición de objetos o estímulos preferidos/adversos en referencia al individuo

Preparación de personal

Antes de comenzar a implementar herramientas de intervención conductual, a la mejor de sus posibilidades durante el transcurso de un episodio, el instructor ETP asegura que:

- Las personas involucradas tengan conocimiento del razonamiento clínico detrás de la solución.
- Los instructores o familiares estén de acuerdo y entiendan la solución conductual, ya que esto facilitará su implementación en ambientes naturales como casa y escuela.
- Cuando sea posible y apropiado las personas en fase de entrenamiento tengan la oportunidad de manejar conductas bajo la supervisión y guía de un instructor ETP.

Errores comunes en el manejo de conductas:

- 1) Falta de entrenamiento
- 2) Falta de conocimiento profundo de las razones y mecanismos de intervención conductual
- 3) Simplemente percibir comportamientos como “buenos” o “malos”, agregando subjetividad, posiblemente contaminando el procedimiento/uso de tales consecuencias

Puntos importantes:

- Los padres son los “programadores ambientales” más importantes en la vida del niño.
- No siempre existe una relación entre la mejoría del niño y la satisfacción de la familia, esto depende del nivel de entendimiento de la familia acerca de las estrategias que utilizan.
- Los efectos de la intervención conductual en las creencias y convicciones de las personas involucradas son importantes ya que dictan con qué tono y consistencia la familia implementará tal intervención.

Reforzamiento, Duración, Intensidad y Soluciones Reactivas

Antecedente

Lo que sucede justo antes de la conducta,

Comportamiento

La conducta en cuestión.

Consecuencia

Lo que sucede inmediatamente después de la conducta.

Soluciones reactivas

Medidas de contingencia, intervención o modificación del contexto para prevenir la incidencia del comportamiento en cuestión en base a las acciones del episodio actual.

Sistema de consecuencias

Plan de implementación de consecuencias después de algún comportamiento en específico.

Principios de reforzamiento

Reforzamiento

Castigo

Positivo

Agregar un estímulo para **incrementar** la frecuencia, intensidad o duración de una conducta.

Agregar un estímulo para **disminuir** la frecuencia, intensidad o duración de una conducta.

Negativo

Quitar un estímulo para **incrementar** la frecuencia, intensidad o duración de una conducta.

Quitar un estímulo para **disminuir** la frecuencia, intensidad o duración de una conducta.

Sistemas de Consecuencias

Aunque el enfoque del adulto con frecuencia recae sobre conductas inapropiadas o indeseables, se debe ejercer conciencia sobre la atención del adulto en todo tipo de conductas. Una relación terapéutica consiste en un balance sano entre momentos de retroalimentación constructiva o inclusive obstructiva y momentos de retroalimentación reforzante.

El castigo enseña lo que el niño no debe hacer, no lo que el niño debe hacer. Por eso es necesario que al implementar cualquier sistema de consecuencias, el adulto planee el comportamiento alternativo a enseñar y reforzar.

Al modificar el medio ambiente, el instructor ETP considera:

- Las personas en proximidad al individuo
- El estado anímico de tales personas, así como su reacción conductual
- El nivel y calidad de interacción de tales personas con el individuo
- La calidad de estímulo sensorial que el individuo recibe en el contexto en cuestión
- Las limitantes de tiempo presentes durante el episodio
- El nivel de conocimiento de padres o instructores presentes acerca de estrategias conductuales a seguir
- La presencia/posición de objetos o estímulos preferidos/adversos en referencia al individuo

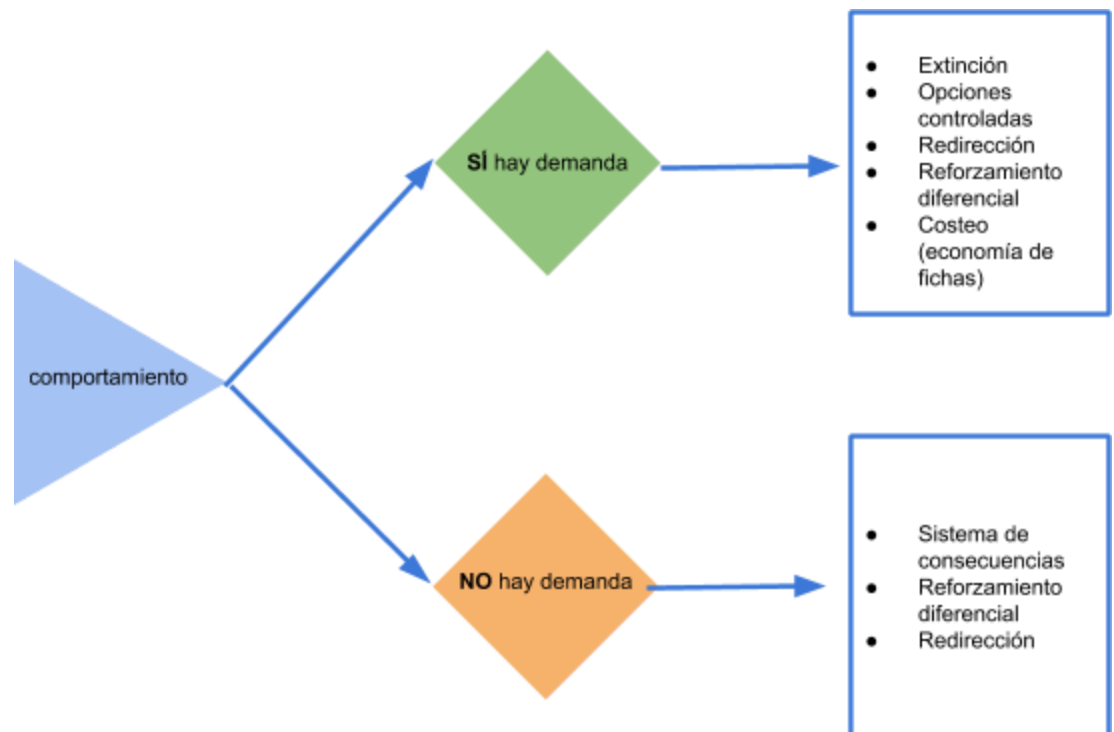
Puntos importantes

El concepto de castigo es subjetivo, es decir, depende de la percepción de la persona que lo recibe, que sea percibido como algo adverso, ya sea:

- algo bueno que se quita (castigo negativo)
- algo malo que se agrega (castigo positivo)

El “tiempo fuera” es un ejemplo de una estrategia común que puede funcionar, pero frecuentemente no funciona, un sistema mediante el cual se elimina el acceso a objetos o actividades reforzantes por un tiempo determinado:

- 1) solo funciona si la conducta ha sido reforzada socialmente, ya que el “tiempo fuera” elimina el refuerzo social (castigo negativo) para reducir la frecuencia de la conducta en cuestión
- 2) en todos los ambientes, debe ser implementado con supervisión durante todo el episodio, sobre todo en ambientes grupales
- 3) Es diferente a “ignorar”
- 4) Puede ser de exclusión o inclusión



Procedimiento a seguir una vez que se ha elegido un sistema de consecuencias:

- 1) **Diseñar plan de acción**

- ¿Existe una demanda? verificar que no se refuerce la conducta por medio del escape
- El resultado final solo se puede medir a largo plazo, pero sí hay ciertos indicadores instantáneos
- Preparar los materiales y asegurarse de tener los controles ambientales apropiados
- Entrenar a todos los adultos involucrados en la implementación del sistema

2) Implementar

- Mantenerse en constante comunicación con otros miembros del equipo
- Eliminar el uso de comunicación emocional al administrar consecuencias
- El lazo entre la conducta y el resultado se nubla, y se intercambia por la emoción del adulto, evitando establecer un patrón de orientación interna de centro de control

3) Evaluar

- Recolectar datos en un cuadro de conducta (por ejemplo, antecedente-comportamiento-consecuencia, bitácora compartida)
- Establecer criterios para éxito o re-evaluación de estrategias

4) Modificar/ re-diseñar

- Hacer modificaciones en el ambiente, personas, secuencias, o la consecuencia específica en sí
- Asegurarse de que el equipo terapéutico se mantenga al tanto por medio de un sistema de comunicación central (¿bitácora grupal?)

Plan de acción en caso de que el sistema de consecuencias no funcione como planeado:

- Antes de hacer modificaciones, evaluar la capacidad de los adultos involucrados para implementar tal sistema
- solo modificar el sistema de consecuencias si todos los adultos involucrados están de acuerdo y entienden las modificaciones
- evaluar sistemas reales vs. sistemas ideales
- comprender que la mayoría de los problemas al implementar una solución surgen de la falta de entendimiento por parte del adulto, y faltas en consistencia de implementación