

# UNIDAD 5

## El Desarrollo Académico de Personas con TEA

Daniel Quiñones Meléndez, M.S.  
RCSLT, HCPC, CCC-SLT

16 de Octubre, 6 y 13 de Noviembre del 2021

## Estructura y Horario de Curso

Día 1

|  |                      |
|--|----------------------|
| Bienvenida e Introducción                            | 11:00 - 11:15        |
| <b>Planeación, Estructura y Desarrollo Académico</b> | <b>11:15 - 12:00</b> |
| <b>Descanso</b>                                      | <b>12:00 - 12:10</b> |
| <b>Evaluación Dinámica</b>                           | <b>12:10 - 12:50</b> |
| <b>Descanso</b>                                      | <b>12:50 - 13:00</b> |
| <b>Taller parte 1</b>                                | <b>13:00 - 14:00</b> |

## Estructura y Horario de Curso

Día 2

|   |                      |
|---|----------------------|
| Bienvenida e Introducción                         | <b>11:00 - 11:15</b> |
| <b>El Asistente Educativo</b>                     | <b>11:15 - 12:00</b> |
| <b>Descanso</b>                                   | <b>12:00 - 12:10</b> |
| <b>Modificaciones y Adaptaciones Curriculares</b> | <b>12:10 -12:50</b>  |
| <b>Descanso</b>                                   | <b>12:50 - 13:00</b> |
| <b>Taller parte 2</b>                             | <b>13:00 - 14:00</b> |

## Estructura y Horario de Curso

Día 3

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| <b>Introducción</b>        | <b>11:00 - 11:15</b> |
| <b>Lectura y Escritura</b> | <b>11:15 - 12:00</b> |
| <b>Descanso</b>            | <b>12:00 - 12:10</b> |
| <b>Matemáticas</b>         | <b>12:10 -12:50</b>  |
| <b>Descanso</b>            | <b>12:50 - 13:00</b> |
| <b>Examen</b>              | <b>13:00 - 14:00</b> |

## Unidad 5

# Desarrollo Académico

El acceso a métodos educativos apropiados en forma y frecuencia ha sido uno de los retos significativos más pronunciados para personas con trastorno del espectro autista (TEA) en todo el mundo. Un estudiante con autismo, desde su posible ingreso al sistema escolar (público o privado) básico es presentado con una configuración de educadores, infraestructura, materiales, compañeros y métodos pedagógicos. Esta variabilidad es producto de factores que incluyen pero no se limitan a los recursos públicos o privados disponibles, y los métodos pedagógicos al alcance de educadores y padres de familia. No obstante, todos los días profesionales y educadores de múltiples disciplinas colaboran para encontrar la configuración ideal para muchos alumnos con autismo, en toda clase de circunstancias.

Reconocer que no existe un solo método académico para todo alumno (con o sin autismo) puede ser un buen comienzo. El segundo paso constaría de determinar las necesidades específicas del alumno y su contexto, para de manera disciplinada implementar herramientas e intervenciones para enseñar habilidades académicas específicas.

Para lograr esto, el equipo educativo (padres y todos los educadores involucrados) constantemente ajusta el plan de intervención mediante procesos de evaluación dinámica (recolección e interpretación de datos) que les permiten tomar decisiones acerca de contenido o método pedagógico en tiempo real cuando es apropiado, o después de una discusión grupal de ser necesario.

Los métodos educativos tradicionales, aquellos de escolarización en casa y los que proveen centros especializados (por ejemplo, ETP) son tan eficaces y eficientes como sus partes lo sean para implementar, valorar y modificar intervenciones. Aunque el camino a encontrar un modelo académico para un familiar con autismo puede ser largo y en muchas ocasiones difícil, suele ser gratificante cuando la meta es el desarrollo integral del alumno como miembro productivo y ético de su comunidad. No obstante estos esfuerzos, nuestras instituciones educativas continúan redefiniendo su propósito en las vidas de nuestros niños. Hubo un tiempo en el que “académico”, significaba “concerniente al desarrollo de la mente”. Hoy en día parece significar “todo lo que sucede en una escuela” (Simanek, 1992).

# Planeación, Estructura y Desarrollo Académico

## Equipo de Intervención

Padres de familia profesionales, familiares y cualquier individuo involucrado en el desarrollo académico del alumno.

## Contexto Académico

Configuración de medio ambiente, docente, compañeros, estructura, formato, materiales y horario que influye en el diseño e implementación de planes de intervención académica.

## Ambiente Menos Restrictivo

Ambiente de administración de servicios que menos interrumpe el funcionamiento del individuo en lugares y rutinas culturalmente relevantes y tradicionales para mismos miembros del grupo social al que pertenece.

## Aprendizaje Autónomo

Función del individuo dentro de su entorno y currículo con el menor apoyo necesario en el ambiente de menor restricción.

## Plan Educativo Individualizado

Conjunto de protocolos, programas, modificaciones y adaptaciones que, aplicadas a un currículo establecen los métodos óptimos de enseñanza para un alumno en particular.

## Educación Inicial y Básica

“Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.”

- Secretaría de Educación Pública (SEP)

| <b>Requisitos Filosóficos</b>  | <b>Requisitos Tecnológicos</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo debe estar basado/adaptado al orden de desarrollo de habilidades básicas de aprendizaje del ser humano aplicado al alumno en cuestión.</li> <li>• Debe estar basado en principios demostrados por evidencia científica comprobable y replicable.</li> <li>• Debe demostrar un plan a seguir para enseñar habilidades cada vez más complejas.</li> <li>• Debe incluir métodos para remediar posibles obstáculos o dificultades en todas las áreas de enseñanza.</li> <li>• Debe ser flexible y capaz de adaptar técnicas educativas que pueden facilitar el aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo establece una guía general de áreas a trabajar, el contenido y formato deben ser decididos por el equipo de intervención de acuerdo a las necesidades del niño(a).</li> <li>• Las actividades, materiales y criterios de dominio/evaluación deben ser definidos de acuerdo a los objetivos del currículo.</li> <li>• La recolección de datos debe adaptarse a todas las áreas anteriores.</li> </ul> |

# Evaluación Dinámica

La evaluación dinámica es el “método de conducir una valoración de lenguaje que busca identificar las habilidades que un niño posee así como su potencial de aprendizaje”. Es un modelo en el que:

- Ambos el niño y el instructor participan activamente.
- Se enfoca en describir el potencial de modificación, no necesariamente en la identificación de déficits.
- Es fluido y responde al niño, contexto y momento.

- *American Speech-Language Hearing Association, ASHA*

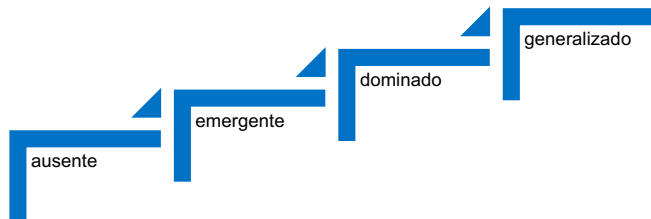
## Medida basada en calificación (modelo tradicional)

Calificación del alumno en base a las expectativas de un currículo generalizado. Su desempeño es relativo al desempeño de una muestra de niños de su grupo promedio.

## Medida basada en crecimiento (evaluación dinámica)

Calificación del desempeño del alumno en comparación al desempeño de sólo en ese alumno, sólo en el área en cuestión.

## Etapas de Aprendizaje

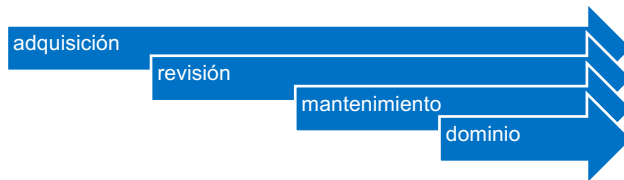


**Ausente**- Aunque el alumno ha sido expuesto al concepto, no demuestra su comprensión o uso en ningún contexto.

**Emergente** - El alumno se ha observado capaz de llevar a cabo la actividad en cuestión, de manera espontánea, no necesariamente a petición del docente.

**Dominio** - El alumno puede producir el comportamiento o habilidad en cuestión en circunstancias específicas.

**Generalización** - Método mediante el cual el niño aprende a reaccionar a estímulos de manera específica y consistente a través de diferentes dimensiones, incluyendo cambios en *Estructura* y *Procedimiento* (Fluidez y Dominio/Cristalización)



### Criterio de Dominio

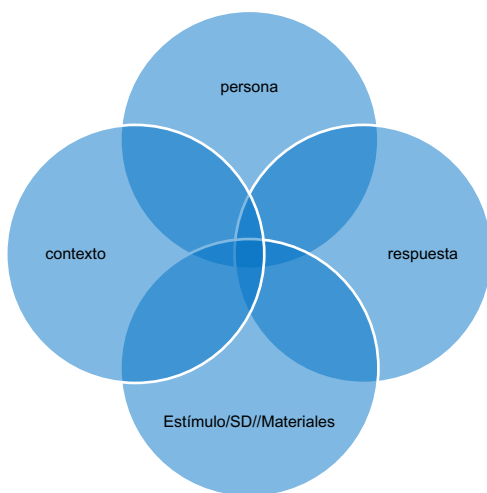
Parámetro determina el índice de éxito necesario (frecuencia y porcentaje) para de reducir la frecuencia de repaso en el paradigma adquisición > revisión > mantenimiento > dominio:

### Criterio de Reparación

Parámetro que determina el índice de éxito necesario (frecuencia y porcentaje) para de modificar la implementación del programa (relación y motivación - contexto - materiales - estructura - procedimiento).

### Dimensiones de Generalización

Una vez que un programa es “dominado” eso sólo significa que los comportamientos/objetivos dentro de la lista del programa están condicionados o entrenados. Aunque algunas de estas respuestas ya vienen asimiladas a patrones de interacción social comunes, y algunos niños tienden a *generalizar* habilidades con más facilidad, las investigaciones sugieren que la mayoría de los niños con TEA requiere de apoyo adicional para navegar los dominios de generalización de conceptos o habilidades aprendidos:



**Persona** – Es común que los niños respondan primero a un número limitado de personas, conforme se acostumbran a utilizar lo que aprenden en diferentes situaciones.

**Contexto/ambiente** – El contexto inicial durante intentos secuenciales (Discrete Trial Teaching) suele ser la silla y la mesa. Estas configuraciones del contexto van variando conforme a las demandas pedagógicas de los programas o el crecimiento sano en patrones de atención, enfoque y comunicación social.

**Estímulo (SD) /Materiales** – La variedad de estímulos que se presentan para evocar una respuesta por lo general varían y se adecúan al uso convencional de lenguaje en el contexto social relevante.

**Respuesta** – Por lo general las respuestas comienzan con más uniformidad y consistencia, para agregar complejidad conforme el estudiante adquiere niveles notables de autoconfianza y calidad de producción.

# El Asistente Educativo

## El Rol del Asistente Educativo

El rol del maestro de aula, así como el de los compañeros de aula y los educadores involucrados **sigue intacto**, y su relación con el alumno se mantiene como primordial en el plan de acción del asistente educativo.

El asistente educativo es el recurso que satisface la diferencia entre el nivel de funcionamiento actual y la expectativa delineada en el Plan Educativo Individualizado. Lo logra exitosamente apoyando al docente hasta llegar al punto en el que su intervención directa es lo menos necesaria posible.

La relación entre el maestro de aula y el asistente educativo es de vital importancia. La comunicación, trabajo cooperativo, y relación sana de trabajo permiten la ejecución eficiente, eficaz y autocrítica del plan de educación individualizado.

El papel del asistente educativo no es ni debe ser un misterio para el entorno. El asistente educativo, como cualquier herramienta educativa, debe ser presentado al salón como parte del grupo, cuyo papel puede incluir el apoyo al grupo como organismo. Esto puede fomentar en el alumno una percepción real de inclusión, en la cual el asistente actúa como agente de amalgamamiento entre él o ella y su entorno.

## La Función del Asistente Educativo

Contrario a la función de un maestro “sombra” o alguien que simplemente ha sido colocado al lado del alumno en cuestión, el asistente educativo es una posición calculada, que cuenta con entrenamiento y supervisión especializados.

El asistente educativo se apega a un plan de inclusión desarrollado por el equipo educativo para gradualmente ser requerido con menor frecuencia e intensidad por el alumno.

Para su función plena y de mayor aprovechamiento, el asistente educativo debe contar con entrenamiento especializado en las áreas de Intervención de juego, modificación de conducta, programación académica, entre las más importantes.

El asistente educativo utiliza un procedimiento estructurado para tomar decisiones acerca de los momentos en los que es requerido por el alumno. No actúa de manera indiscriminada y su participación combina estrategias académicas y educativas. Colabora con el docente de manera perpetua para asegurar la implementación apropiada de planes educativos para alumnos con TEA.

# Modificaciones y Adaptaciones

## Modificación

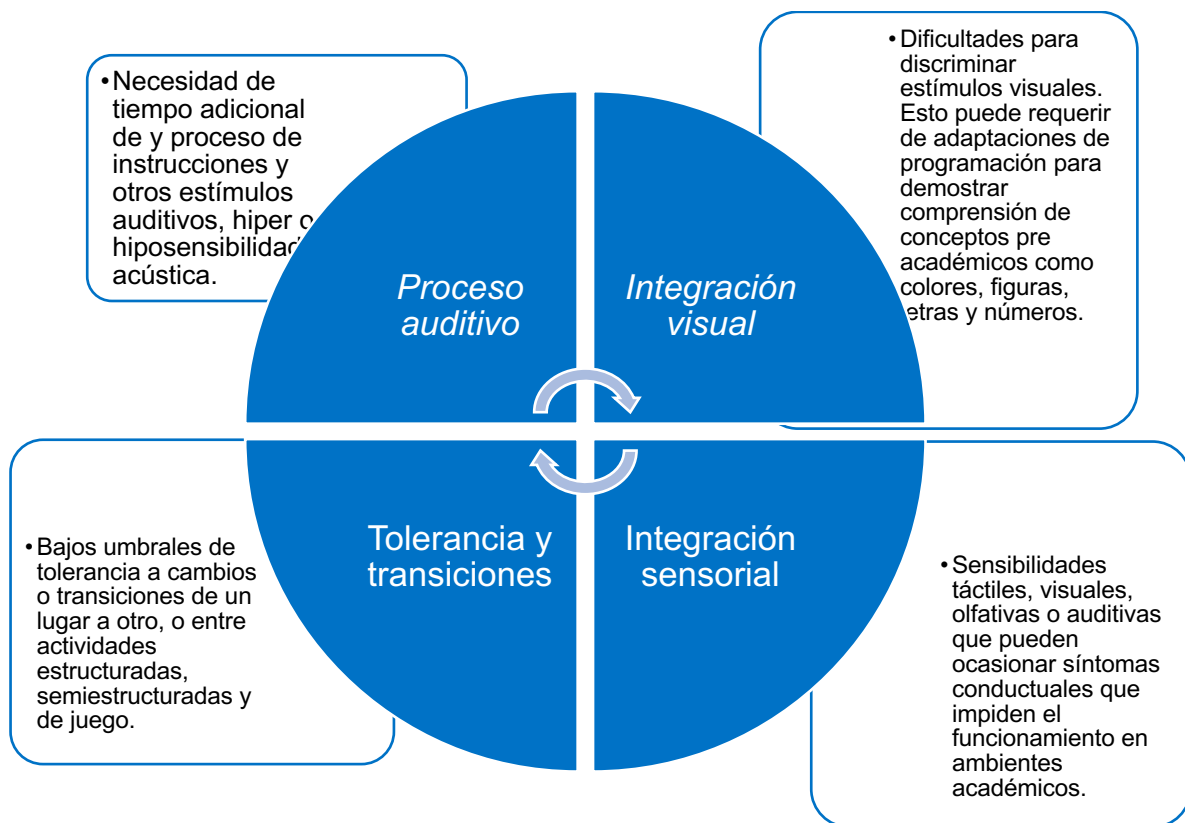
Alteración de material, procedimiento o estructura de actividad específica para facilitar la participación del alumno.

## Adaptación

Introducción de procesos académicos o protocolos al proceso educativo, para facilitar la participación del alumno, puede suceder con o sin el uso de modificaciones a la actividad en cuestión.

## Modificaciones y Adaptaciones Curriculares

Las modificaciones y adaptaciones curriculares son aquellas que adecúan el currículo al alumno. Las dificultades que pueden impedir que un alumno aproveche al máximo un currículo estándar pueden caer dentro de las siguientes categorías:



## Modificaciones y Adaptaciones Sociales y Conductuales

Agregado a los cambios que suceden al currículo para su máximo aprovechamiento, los cambios en las personas que rodean al alumno son necesarias para su desempeño social. Tales cambios pueden tomar las siguientes formas:



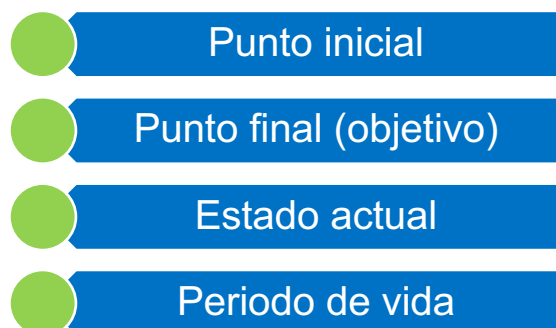
## Necesidad de Modificaciones

Los siguientes son los tipos de dimensiones más comunes en ambientes escolares para el aprovechamiento del estudiante en las áreas de aprendizaje estructurado (enseñanza y valoración):

- Modalidad sensorial de instrucciones.
- Uso de asistente educativo.
- Modalidad de percepción y registro de información.
- Duplicación de materiales.
- Horarios visuales.
- Longitud de periodos de trabajo.
- Medio ambiente y configuración de espacio y ser.

## La Modificación Individual

Las siguientes dimensiones componen a cada modificación y son manipulados de manera independiente o en conjunto con otras para provocar cambios específicos en el desempeño del individuo:

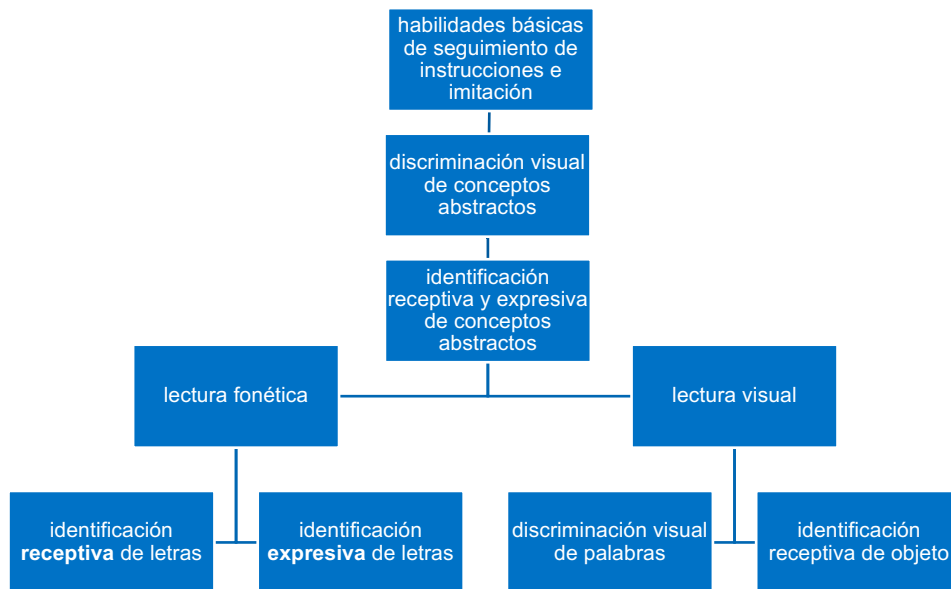


| Modificación  | Punto Inicial  | Punto Final                                   | Estado Actual   | Periodo de Vida                             |
|---|--|---|---|---|
| Mano-a-mano para ejercicios de trazo                          | Apoyo físico completo en ejercicios de escritura           | Trazo sobre línea punteada                    | Apoyo físico completo                                       | Re-evaluar 1er día de Abril                 |
| Uso de horario visual   | Ayudar a seguir secuencia de horario visual                | De manera independiente utiliza el horario    | Necesita ayuda completa                                     | Re-evaluar el 1er día de Marzo              |
| Utilizar lenguaje con señas junto con instrucciones auditivas | Utilizar seña y palabra, seguido de ayuda física inmediata | Sólo utilizar palabra para dar instrucciones. | Se utiliza seña y palabra pero ya no necesita ayuda física. | Re-evaluar en dos semanas (el 7 de Febrero) |

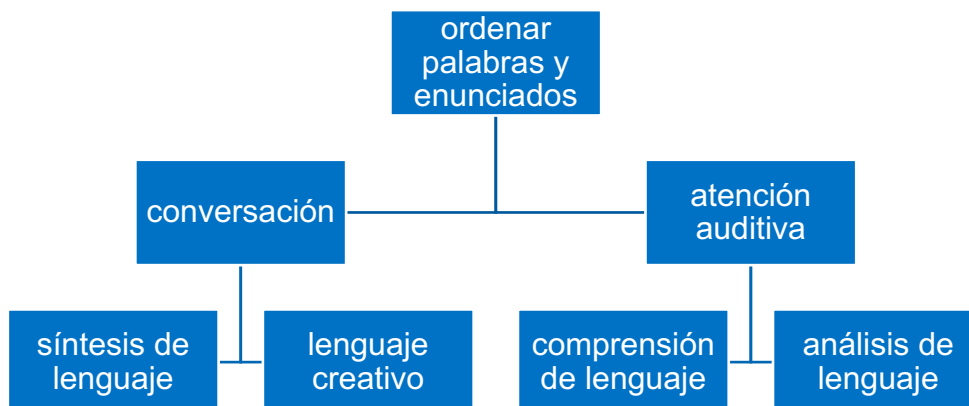
Ejemplo de Tabla de Modificaciones

# Lectura y Escritura

La siguiente estructura básica de programación aplica a la mayoría de niños en edad escolar. No obstante, es recomendable observar cuidadosamente patrones de respuesta para modificar o adaptar la enseñanza de habilidades específicas necesarias para el desarrollo de lectura y escritura básica:



En la siguiente etapa de programación, el enfoque permanece en la comprensión lectora, conforme los segmentos de lectura que el niño lee antes de demostrar comprensión aumentan de manera gradual en longitud y complejidad:



# Matemáticas

La programación inicial de matemáticas se enfoca en la adquisición de conceptos pre académicos (mencionados antes como conceptos abstractos), su uso y manipulación básica mediante la asociación de números con su **nombre**, **significado** y **orden**:



La etapa avanzada de programación de matemáticas es aquella que busca establecer uso consistente de **números y operaciones** para resolver problemas **reales** y **teóricos**. Es importante que en la programación de niños con trastornos como el TEA, el uso de materiales, objetivos específicos y procedimientos estén rigurosamente controlados para identificar con precisión las inevitables áreas con necesidad de modificación conforme el aprendizaje se condensa en el uso habitual y útil de habilidades matemáticas:

