

UNIDAD 6

Desarrollo Social e Independiente de Personas con TEA

Daniel Quiñones Meléndez, M.S.
RCSLT, HCPC, CCC-SLT

20, 27 de Noviembre y 11 de Diciembre del 2021

Estructura y Horario de Curso

Día 1

Bienvenida e Introducción	11:00 - 11:15
Crecimiento, Cognición y Autismo	11:15 - 12:00
Descanso	12:00 - 12:10
Habilidades de Comunicación Social	12:10 -12:50
Descanso	12:50 - 13:00
Taller parte 1	13:00 - 14:00

Estructura y Horario de Curso

Bienvenida e Introducción	11:00 - 11:15
Los Elementos de la Intervención Protocolo 1 – Dinero y Economía	11:15 - 12:00
Descanso	12:00 - 12:10
Intervenciones Parte 1 Protocolo 2 – Control de Esfínteres	12:10 -12:50
Descanso	12:50 - 13:00
Taller parte 2	13:00 - 14:00

Estructura y Horario de Curso

Día 3

Introducción	11:00 - 11:15
Intervenciones Parte 2 Protocolo 3 – Habilidades de Conversación	11:15 - 12:00
Descanso	12:00 - 12:10
Planes de Vida Independiente Protocolo 4 – Cuidado de Si Mismo y el Entorno	12:10 -12:50
Descanso	12:50 - 13:00
Examen	13:00 - 14:00

Unidad 6

Desarrollo Social e Independiente

Personas con autismo y sus familias en todo el mundo embarcan en caminos terapéuticos de por vida desde la edad temprana, en la mayoría de las ocasiones sin percatarse del rol integral que sus planes de intervención tomarán en el curso de sus vidas a corto, mediano y largo plazo. El trabajo del equipo multidisciplinario (la misma persona, su familia, terapeutas y educadores), incluye la constante valoración de variables ambientales y personales (por ejemplo, el crecimiento biológico y cognitivo de la persona). Estas valoraciones permiten ajustar las intervenciones para de una manera óptima facilitar el crecimiento biológico y social de la persona. De esta manera el desarrollo social de la persona con autismo requiere de cambios en intervenciones existentes y la introducción de intervenciones adicionales, hasta que dicho desarrollo social sea satisfactorio (en ausencia de impedimentos sociales significativos).

Paralelo a la heterogeneidad de personas con autismo, es la necesidad de intervención a través de su vida. Desde requerir apoyo completo para completar rutinas cotidianas exitosamente, hasta personas con autismo que no requieren intervención o supervisión en la vida adulta, existen todo tipo de situaciones producto de historias terapéuticas de vida llenas de múltiples intervenciones de muchos tipos, de diferentes maneras. Es importante que todo aquel que se dedique a la atención de personas con autismo y sus familias aprecie a la persona, así como su historia terapéutica, educativa y el camino se espera recorrer durante los años próximos. Es por esto por lo que gran parte de la intervención terapéutica en el autismo tiene como meta habilitar a la persona a utilizar habilidades de independencia, así como gradualmente apreciar el camino hacia el futuro conforme la persona crece biológica, cognitiva y terapéuticamente.

Esta unidad tiene como propósito exponer 1) los componentes identificados a contribuir en el desarrollo independiente y pleno de máxima capacidad de cualquier persona, y 2) las estrategias a implementar en diferentes momentos de la persona con TEA y su entorno familiar; esto con el fin de facilitar un desarrollo familiar sano y uniforme durante el transcurso de una vida llena de experiencias *terapéuticas*.

Crecimiento, Cognición y Autismo

Competencia Social

Uso efectivo de comportamientos o habilidades sociales para lograr lo deseado.

Puntos Importantes

- Las limitaciones de competencia social tienden a persistir en la adolescencia y vida adulta.
- Son dependientes al contexto.
- La competencia social en la niñez es un factor poderoso en el desarrollo en la vida adulta.
- 25% de personas con autismo no participan en suficientes actividades extracurriculares después de la edad preparatoria.
- Las habilidades sociales se fomentan de la niñez hasta la vida adulta.

Los Efectos de las Dificultades de Comunicación Social Persistentes

Como cualquier otra persona, el adolescente con autismo se comienza a interesar en establecer relaciones personales. Agregado a esto, el adolescente se demuestra gradualmente más conscientes de las dificultades sociales que interfieren con su capacidad de establecer relaciones duraderas. Esto tiene consecuencias negativas que pueden incluir:

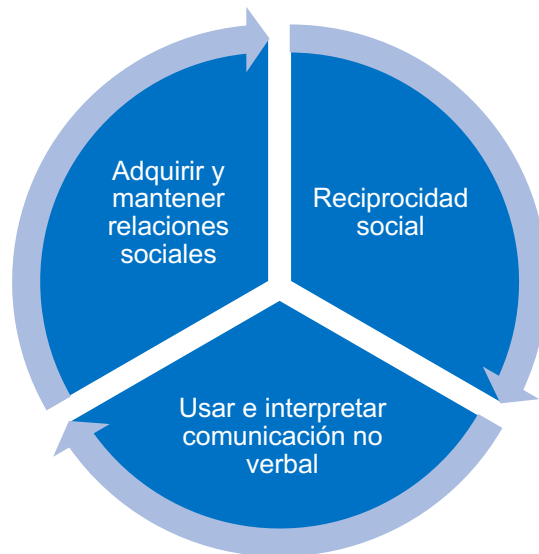
- Victimización (centro externalizado de control)
- Depresión
- Ansiedad
- Falta de amistades
- Soledad

Dificultades de Comunicación Social

Las dificultades de comunicación social en el autismo pueden ser clasificadas de la siguiente manera:



Esto inevitablemente afecta diferentes aspectos específicos de comunicación social:



Esto crea más estrés que interfiere en la capacidad de la persona con autismo de adoptar roles sociales de la vida adulta:



Dificultades de competencia social en la vida adulta:

- Falta de o subempleo (índice de empleo 50-56% en personas con autismo, comparado a 90% en jóvenes adultos neurotípicos)
- Dependencia
- Barreras para una educación preparatoria y profesional

Los obstáculos sociales en la persona de la vida con autismo impiden su habilidad para:

- Hacer amistades
- Formar relaciones románticas
- Obtener y mantener empleo
- Vivir de manera independiente

Esto afecta:

- Calidad de vida en el joven adulto y su entorno

Los Elementos de la Intervención

Son necesarios para cualquiera persona en etapa de transición:

- Metas de competencia social para navegar ambientes actuales y futuros:
 - Habilidades sociales para interacción social efectiva:
 - Tomar turnos
 - iniciar conversación
 - responder
 - Cognición social
 - Toma de perspectivas
 - Interpretar comunicación no verbal
 - Reconocimiento y comprensión de emociones
 - Solución de problemas

Indicadores de una transición sana a una vida adulta:

- Comportamiento auto determinado, el cual se caracteriza por el uso fluido y generalizado de las siguientes habilidades:



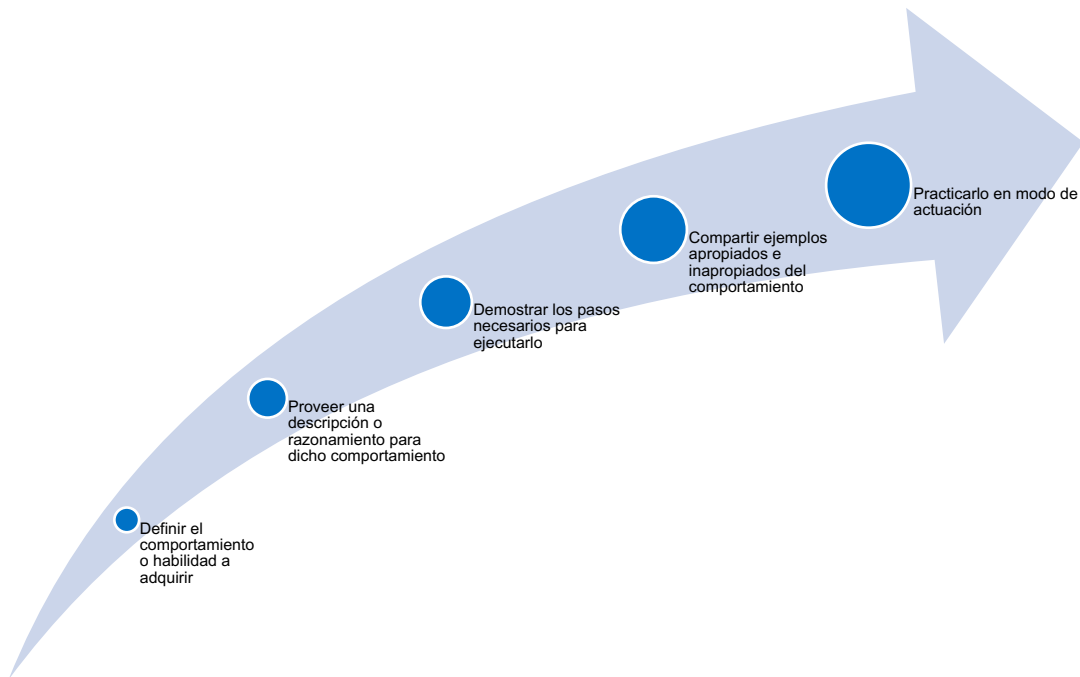
Las Intervenciones

Intervenciones

- Directa
- Basada en tecnología
- En ambientes naturales

Intervención directa

1. Definir el comportamiento o habilidad a adquirir
2. Proveer una descripción o razonamiento para dicho comportamiento
3. Demostrar los pasos necesarios para ejecutarlo
4. Compartir ejemplos apropiados e inapropiados del comportamiento
5. Practicarlo en modo de actuación
6. Proveer retroalimentación



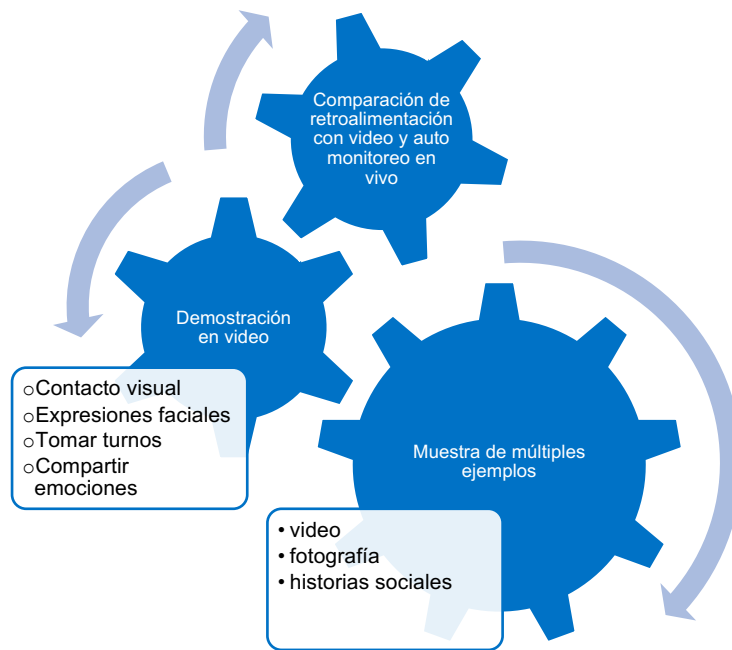
Otras intervenciones directas

- Refuerzo positivo con ayuda

- Retroalimentación correctiva

Intervención basada en tecnología

En estos formatos se usan fotografías o videos de otras personas o en ocasiones de la misma persona para incrementar habilidades de percepción y comprensión de situaciones sociales diversas y relevantes a los contextos cotidianos de la persona.



Intervención en ambientes naturales

- Participación en actividades del interés de la persona
 - Participar en clubs de temas específicos
 - Crear clubs cuando no están disponibles
 - Crear menú de intereses o actividades para que la persona elija actividades semanales
- Generalizar habilidades aprendidas con el apoyo de un compañero:
 - Compartir ideas
 - tomar turnos
 - solución de problemas
 - determinar las emociones y sentimientos de otras personas
 - identificar e interpretar expresiones faciales§