



# UNIDAD 6

## Comunicación Social

Daniel Quiñones Meléndez, M.S.  
ASHA, RCSLT, HCPC, CCC-SLT

# Estructura y Horario de Curso

## Día 1

|  |                      |
|--|----------------------|
| Bienvenida y Asistencia                    | <b>10:00 - 10:15</b> |
| <b>Crecimiento, Cognición y Autismo</b>    | <b>10:15 - 11:00</b> |
| <b>Descanso</b>                            | <b>11:00 - 11:10</b> |
| <b>Dificultades de Comunicación Social</b> | <b>11:10 - 12:50</b> |
| <b>Descanso</b>                            | <b>12:50 - 1:00</b>  |
| <b>Taller parte 1</b>                      | <b>1:00 - 2:00</b>   |

## Estructura y Horario de Curso

Día 2

|   |                      |
|---|----------------------|
| Bienvenida y Asistencia   | <b>10:00 - 10:15</b> |
| <b>Protocolo 1 – Dinero y Economía</b><br><b>Protocolo 2 – Control de Esfínteres</b>                      | <b>10:15 - 11:00</b> |
| <b>Descanso</b>   | <b>11:00 - 11:10</b> |
| <b>Protocolo 3 – Habilidades de Conversación</b><br><b>Protocolo 4 – Cuidado de Si Mismo y el Entorno</b> | <b>11:10 - 12:50</b> |
| <b>Descanso</b>   | <b>12:50 - 1:00</b>  |
| <b>Taller parte 2</b>   | <b>1:00 - 2:00</b>   |

## Unidad 6

# Desarrollo Social e Independiente

Las personas con autismo y sus familias en todo el mundo se embarcan en caminos terapéuticos de por vida, muchas veces sin conocer exactamente el papel que desempeña un plan de tratamiento adecuado en la calidad y productividad de dichos caminos terapéuticos. El trabajo del equipo multidisciplinario (que incluye a la persona misma, su familia, terapeutas y educadores) implica la constante evaluación de variables ambientales y personales (como el crecimiento biológico, social, académico y cognitivo de la persona). Estas evaluaciones permiten ajustar las intervenciones de manera óptima para facilitar un crecimiento individual saludable en todas estas dimensiones. De esta manera, el desarrollo social de la persona con autismo requiere cambios y adaptaciones constantes, así como la introducción de intervenciones adicionales hasta que el aprendizaje sea satisfactorio (por ejemplo, en ausencia de impedimentos sociales significativos).

Paralelamente a la heterogeneidad de las características individuales de las personas con autismo, a menudo se encuentra la naturaleza prolongada de la necesidad de intervención. Desde requerir apoyo completo para completar rutinas diarias con éxito, hasta personas con autismo que no necesitan intervención o supervisión en la vida adulta, existen todo tipo de situaciones resultado de historias terapéuticas de vida llenas de múltiples intervenciones de diversos tipos y maneras. Es importante que todos aquellos que se dedican a la atención de personas con autismo y sus familias valoren a la persona, así como su historia terapéutica, educativa y el camino que se espera recorrer en los próximos años. Por esta razón, gran parte de la intervención terapéutica en el autismo tiene como objetivo capacitar a la persona para utilizar habilidades de independencia y apreciar gradualmente el camino hacia el futuro a medida que la persona y su familia crecen biológica, cognitiva y socialmente.

El propósito de esta unidad es exponer 1) los componentes identificados que contribuyen al desarrollo independiente y pleno de la máxima capacidad de cualquier persona, y 2) las estrategias a implementar en diferentes momentos de la persona con TEA y su entorno familiar, con el fin de facilitar un desarrollo familiar saludable y uniforme a lo largo de una vida llena de experiencias terapéuticas.

# Crecimiento, Cognición y Autismo

## Competencia Social

Uso efectivo de comportamientos o habilidades sociales para lograr lo deseado.

### Puntos Importantes

- Las limitaciones de competencia social tienden a persistir en la adolescencia y vida adulta, lo cual ha sido respaldado por numerosas investigaciones en el campo del autismo. Estudios han demostrado que las personas con autismo a menudo enfrentan dificultades en el desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales a lo largo de su vida, lo cual puede afectar su capacidad para establecer y mantener relaciones significativas, así como participar en situaciones sociales de manera efectiva.
- Estas limitaciones de competencia social son dependientes del contexto en el que se encuentren las personas con autismo. Es decir, las habilidades sociales pueden variar dependiendo del entorno y las circunstancias específicas en las que se encuentren. Algunas personas con autismo pueden demostrar competencia social en ciertos contextos, mientras que pueden enfrentar desafíos en otros. Por ejemplo, pueden sentirse más cómodas y competentes en entornos estructurados y predecibles, pero experimentar dificultades en situaciones sociales más complejas o ambiguas.
- La competencia social en la niñez juega un papel crucial en el desarrollo a lo largo de la vida adulta. Diversas investigaciones han demostrado que las habilidades sociales adquiridas durante la infancia proporcionan una base sólida para el desarrollo de relaciones sociales y la participación en la sociedad en la edad adulta. Los niños con autismo que reciben intervenciones tempranas y adecuadas para desarrollar habilidades sociales tienen más probabilidades de mostrar un mejor rendimiento social y adaptación en la vida adulta.
- Es preocupante que aproximadamente el 25% de las personas con autismo no participen en suficientes actividades extracurriculares después de la edad preparatoria. La participación en actividades extracurriculares, como deportes, arte, música u otras actividades recreativas, ofrece oportunidades valiosas para practicar y desarrollar habilidades sociales en un entorno estructurado y guiado. Estas actividades brindan a las personas con autismo la oportunidad de interactuar con sus pares, aprender habilidades de colaboración y comunicación, así como desarrollar intereses y talentos individuales.

- Es importante destacar que las habilidades sociales pueden ser fomentadas y fortalecidas desde la niñez hasta la vida adulta. Las intervenciones basadas en evidencia, como la terapia cognitivo-conductual y programas de entrenamiento en habilidades sociales, han demostrado ser efectivas en el desarrollo y mejora de las habilidades sociales en personas con autismo de diferentes edades. Estas intervenciones se centran en enseñar habilidades específicas, como la empatía, el reconocimiento de emociones, la comunicación no verbal y la resolución de problemas sociales, proporcionando a las personas con autismo las herramientas necesarias para interactuar y participar de manera más efectiva en su entorno social.

### **Los Efectos de las Dificultades de Comunicación Social Persistentes**

Los efectos de las dificultades de comunicación social persistentes en los adolescentes con autismo tienen importantes implicaciones para su bienestar y desarrollo emocional. A medida que los adolescentes con autismo atraviesan esta etapa de la vida, se encuentran cada vez más interesados en establecer relaciones personales significativas, al igual que cualquier otra persona. Sin embargo, se enfrentan a desafíos adicionales debido a las dificultades sociales que experimentan, lo cual puede tener consecuencias negativas en su vida.

Al ser conscientes gradualmente de las dificultades sociales que interfieren con su capacidad para establecer relaciones duraderas, los adolescentes con autismo pueden experimentar una serie de efectos adversos en su bienestar emocional. Algunos de estos efectos incluyen:

1. **Victimización:** Los adolescentes con autismo pueden ser más vulnerables a la victimización por parte de sus pares. Las dificultades en la comunicación social y las interacciones sociales atípicas pueden hacer que sean blanco de bullying, burlas o exclusión por parte de otros. Esta victimización puede tener un impacto significativo en su autoestima y salud emocional.
2. **Depresión:** Las dificultades persistentes en la comunicación social pueden generar sentimientos de tristeza, desesperanza y baja autoestima en los adolescentes con autismo. La dificultad para establecer y mantener relaciones sociales significativas puede llevar a la aparición de síntomas depresivos, afectando su calidad de vida y funcionamiento diario.

3. **Ansiedad:** La ansiedad es otra consecuencia común de las dificultades de comunicación social en los adolescentes con autismo. La incertidumbre y el estrés asociados con las interacciones sociales pueden generar niveles elevados de ansiedad, dificultando su participación en situaciones sociales y limitando su desarrollo personal.
4. **Falta de amistades:** Las dificultades en la comunicación y en las habilidades sociales pueden dificultar el establecimiento de amistades sólidas y significativas para los adolescentes con autismo. La falta de amistades cercanas puede generar sentimientos de aislamiento y limitar las oportunidades de participar en actividades sociales y recreativas.
5. **Soledad:** Como resultado de las dificultades de comunicación social, los adolescentes con autismo pueden experimentar una sensación de soledad persistente. La falta de conexiones sociales profundas y significativas puede afectar su bienestar emocional y su calidad de vida en general.

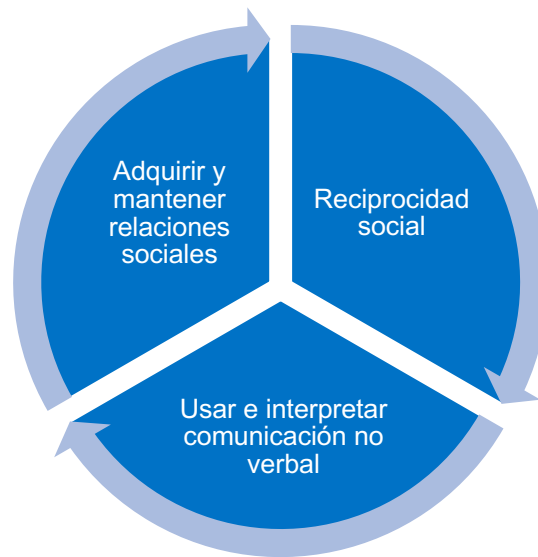
Es importante reconocer estos efectos negativos y brindar apoyo adecuado a los adolescentes con autismo en el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones sociales. Las intervenciones tempranas y continuas pueden ayudar a mejorar la competencia social y reducir el impacto de estas dificultades, promoviendo una mayor inclusión y bienestar emocional en los adolescentes con autismo.

## Dificultades de Comunicación Social

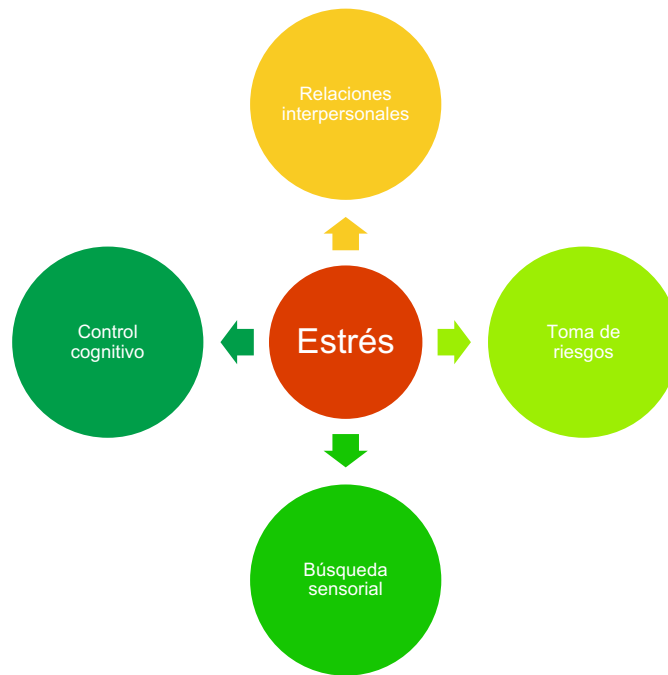
Las dificultades de comunicación social en el autismo pueden ser clasificadas de la siguiente manera:



Esto inevitablemente afecta diferentes aspectos específicos de comunicación social:



Esto crea más estrés que interfiere en la capacidad de la persona con autismo de adoptar roles sociales de la vida adulta:



Las dificultades de competencia social en la vida adulta de las personas con autismo tienen un impacto significativo en diversos aspectos de su vida, así como en la calidad de vida tanto del individuo como de su entorno. Algunos de los efectos más comunes incluyen:

1. Falta de empleo o subempleo: Las personas con autismo enfrentan desafíos significativos en el ámbito laboral. El índice de empleo para las personas con autismo es considerablemente más bajo, oscilando entre el 50% y el 56%, en comparación con el 90% en jóvenes adultos neurotípicos. Esto significa que muchas personas con autismo pueden experimentar dificultades para encontrar empleo adecuado o se ven limitadas a trabajos que no utilizan todo su potencial y habilidades.
2. Dependencia: Las dificultades de competencia social en la vida adulta también pueden llevar a una mayor dependencia de los demás. Las personas con autismo pueden requerir apoyo adicional en diversas áreas de su vida, como la toma de decisiones, la gestión de tareas diarias y las interacciones sociales. Esta dependencia puede limitar su autonomía y capacidad para vivir de manera independiente.
3. Barreras para la educación preparatoria y profesional: Las dificultades de competencia social en la vida adulta también pueden representar barreras significativas para obtener una educación

preparatoria y desarrollar una carrera profesional satisfactoria. Las habilidades sociales son fundamentales para establecer contactos, colaborar en equipo y avanzar en el entorno educativo y laboral. Las personas con autismo pueden enfrentar desafíos en el acceso a oportunidades educativas y profesionales debido a estas dificultades.

Además, los obstáculos sociales en la vida adulta de las personas con autismo pueden dificultar su habilidad para hacer amistades, formar relaciones románticas, obtener y mantener empleo, y vivir de manera independiente. Estas dificultades pueden generar sentimientos de aislamiento, frustración y disminución de la calidad de vida.

Es importante destacar que el apoyo adecuado, la capacitación en habilidades sociales y las oportunidades inclusivas pueden marcar una diferencia significativa en la vida adulta de las personas con autismo. La promoción de programas de capacitación laboral, programas de inclusión educativa y el fomento de entornos sociales inclusivos pueden ayudar a superar estos obstáculos y mejorar la calidad de vida tanto para los jóvenes adultos con autismo como para su entorno.

## Los Elementos de la Intervención

Durante la etapa de transición a la vida adulta, es crucial que todas las personas, incluyendo a aquellas con autismo, desarrollen metas de competencia social para navegar los ambientes actuales y futuros de manera exitosa. Algunas de estas metas incluyen:

1. **Habilidades sociales para una interacción efectiva:** Esto implica aprender habilidades específicas que faciliten la interacción social de manera positiva. Algunas habilidades clave incluyen tomar turnos en una conversación, iniciar una conversación, y responder adecuadamente a los demás. Estas habilidades ayudan a establecer y mantener relaciones significativas con los demás.
2. **Cognición social:** La cognición social se refiere a la capacidad de comprender y utilizar la información social de manera adecuada. Esto incluye habilidades como tomar perspectivas, interpretar la comunicación no verbal (como el lenguaje corporal y las expresiones faciales), reconocer y comprender las emociones propias y de los demás, y resolver problemas sociales de

manera efectiva. Estas habilidades cognitivas son fundamentales para interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales en diferentes situaciones.

Al observar una transición sana hacia la vida adulta, se pueden identificar ciertos indicadores de un comportamiento autodeterminado. Esto se caracteriza por el uso fluido y generalizado de las siguientes habilidades:

1. Toma de decisiones: La persona tiene la capacidad de tomar decisiones informadas y ser responsable de sus acciones. Puede evaluar opciones, considerar consecuencias y tomar decisiones que sean coherentes con sus propios valores y metas.
2. Autogestión: La persona es capaz de manejar su tiempo y recursos de manera efectiva, estableciendo metas y siguiendo un plan para alcanzarlas. Puede organizarse, establecer prioridades y mantenerse enfocado en sus objetivos.
3. Defensa de los derechos propios: La persona defiende sus derechos y se aboga a sí misma de manera asertiva. Puede expresar sus necesidades y preferencias, y defender su dignidad y respeto en diferentes situaciones.
4. Autoconocimiento: La persona tiene una comprensión clara de sus fortalezas, debilidades, intereses y valores. Reconoce sus propias emociones y puede buscar apoyo cuando sea necesario.

Estos indicadores de un comportamiento autodeterminado son fundamentales para una transición exitosa a la vida adulta, tanto para las personas con autismo como para cualquier otra persona. Promover y desarrollar estas habilidades durante la etapa de transición puede brindar oportunidades de mayor independencia y satisfacción en la vida adulta.



## Las Intervenciones

Existen diferentes enfoques de intervención para abordar las necesidades de las personas con autismo.

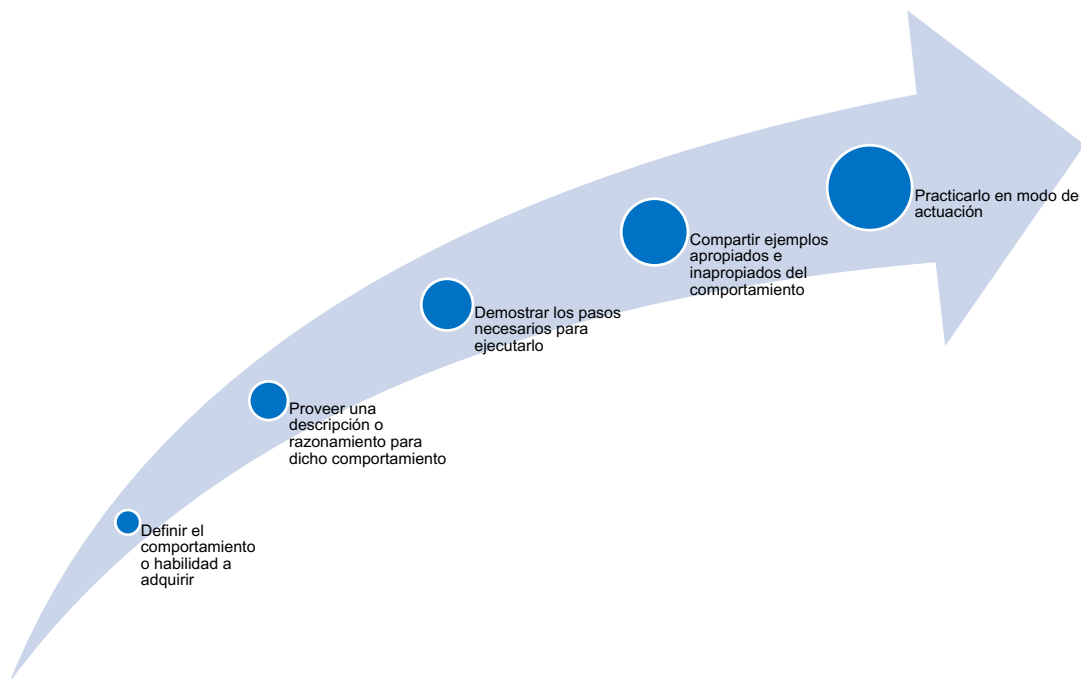
Algunas de las intervenciones más comunes incluyen:

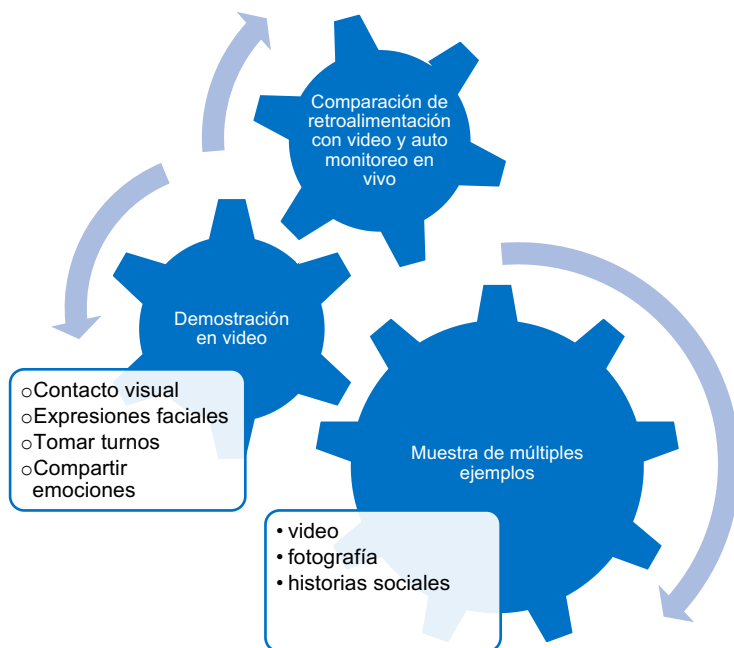
1. **Intervención directa:** Este enfoque implica trabajar directamente con la persona con autismo para desarrollar habilidades específicas. El proceso generalmente sigue los siguientes pasos: a. Definir el comportamiento o habilidad que se desea adquirir. b. Proporcionar una descripción clara y un razonamiento del comportamiento objetivo. c. Demostrar los pasos necesarios para ejecutar el comportamiento deseado. d. Compartir ejemplos de situaciones apropiadas e inapropiadas relacionadas con el comportamiento objetivo. e. Practicar el comportamiento objetivo en un contexto de simulación o juego de roles. f. Proporcionar retroalimentación específica y constructiva para ayudar a la persona a mejorar sus habilidades.
2. **Intervención basada en tecnología:** Esta forma de intervención utiliza herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en personas con autismo. Puede incluir el

uso de aplicaciones móviles, programas de software, juegos interactivos u otras tecnologías adaptadas. Estas herramientas suelen ser altamente visuales y estructuradas, lo que puede facilitar la comprensión y el compromiso de la persona con autismo.

3. Intervención en ambientes naturales: Este enfoque se centra en proporcionar intervenciones dentro de los entornos cotidianos en los que la persona con autismo vive y se relaciona. El objetivo es fomentar la generalización de habilidades y promover la participación activa en situaciones de la vida real. Los terapeutas y educadores trabajan con la persona en entornos como el hogar, la escuela o la comunidad, utilizando estrategias adaptadas a esas situaciones específicas.

Es importante tener en cuenta que cada persona con autismo es única, por lo que las intervenciones deben adaptarse a sus necesidades individuales. Además, las intervenciones suelen ser más efectivas cuando se aplican de manera temprana y se mantienen a lo largo del tiempo. El trabajo en equipo entre profesionales, familiares y la propia persona con autismo es fundamental para el éxito de las intervenciones y el desarrollo de habilidades clave.





### Intervención en ambientes naturales

La intervención en ambientes naturales es un enfoque importante para trabajar con personas con autismo, ya que permite la aplicación de habilidades y estrategias en situaciones de la vida real. A continuación, se detallan algunas estrategias adicionales para mejorar este enfoque:

#### 1. Participación en actividades del interés de la persona:

- Fomentar la participación en clubs o grupos de temas específicos que sean de interés para la persona con autismo. Esto proporciona oportunidades para interactuar con personas que comparten los mismos intereses, lo que facilita la conexión social.
- En caso de que no haya clubs disponibles para los intereses específicos de la persona, se puede explorar la posibilidad de crear uno nuevo, ya sea en la comunidad local o en entornos en línea. Esto permite a la persona con autismo desarrollar relaciones y conexiones significativas con otros.
- Proporcionar un menú de opciones de actividades o intereses para que la persona pueda elegir actividades semanales. Esto fomenta su autonomía y participación activa en la planificación de su tiempo y actividades.

## 2. Generalizar habilidades aprendidas con el apoyo de un compañero:

- Promover la práctica de compartir ideas y tomar turnos en la comunicación y la interacción social. Esto puede incluir actividades como juegos de roles, debates o discusiones grupales.
- Fomentar la resolución de problemas de manera colaborativa, donde la persona con autismo trabaje junto a un compañero para encontrar soluciones a situaciones desafiantes.
- Ayudar a la persona a comprender y determinar las emociones y sentimientos de otras personas. Esto implica enseñarles a identificar las señales emocionales, interpretar las expresiones faciales y comprender las señales no verbales.

Es importante adaptar estas estrategias a las necesidades y preferencias individuales de la persona con autismo. El apoyo de un terapeuta, educador o mentor puede ser beneficioso para proporcionar orientación y facilitar la generalización de las habilidades aprendidas en diferentes contextos y con diferentes personas. La intervención en ambientes naturales promueve la inclusión y la participación activa de la persona con autismo en su entorno, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y el fomento de relaciones significativas.