

# Estrategias para la Atención de Alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Daniel Quiñones Meléndez, M.S. CCC  
Patólogo de Habla y Lenguaje

ASHA, HCPC, RCSLT  
Explora tu Potencial, A.C.  
Faculty of Medicine, Health and Social Care  
Canterbury Christ Church University



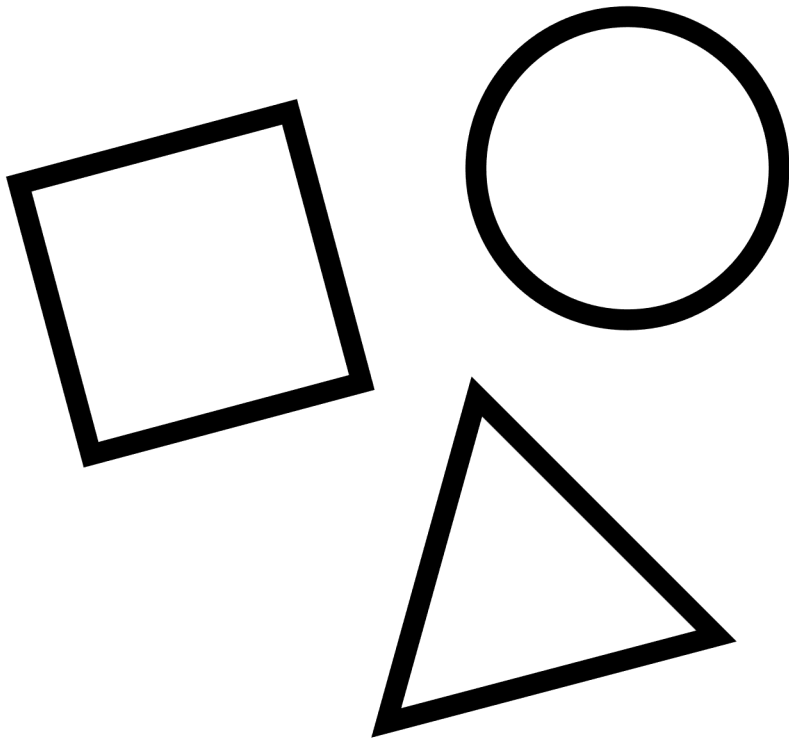
AMERICAN  
SPEECH-LANGUAGE-  
HEARING  
ASSOCIATION



# Objetivos

1. Conocer las estrategias más comunes y eficaces para la atención de alumnos con TEA dentro y fuera del salón de clase.
2. Conocer las mejores maneras para determinar el momento y la manera adecuada de implementación.
3. Conocer el proceso de planeación de metas graduales y tangibles.

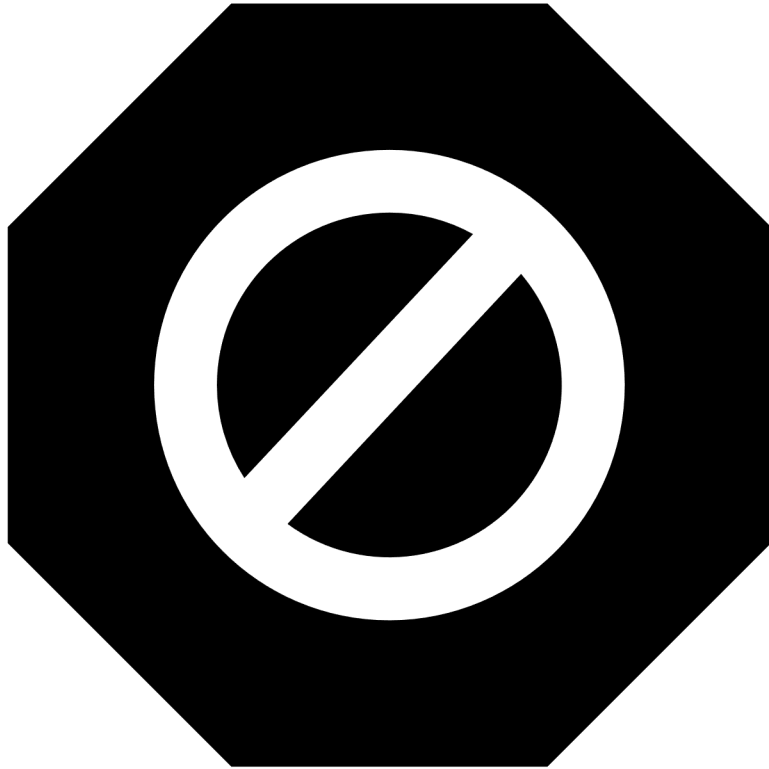




## La Condición

- Impedimento significativo de comunicación social.
  - Reciprocidad
  - Lenguaje no verbal o figurado
  - Relaciones interpersonales
- Patrones estereotípicos y restrictivos de comportamiento.
  - Movimientos repetitivos
  - Insistencia en rutinas o secuencias de eventos
  - Intereses restringidos
  - Patrones anormales de sensibilidad

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders– 5th Edition (American Psychological Association, 2013)



## Los Obstáculos

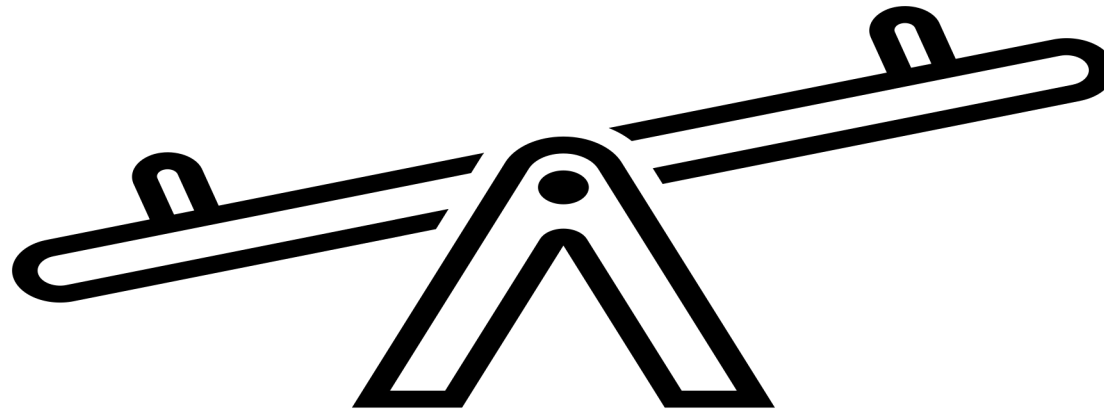
- Dificultades para comprender y expresar ideas (lenguaje)
- Periodos limitados de atención
- Dificultades para planear y ejecutar movimientos (imitación)
- Dificultades de comunicación social

Hoerger, et al., 2015

# Tipos de Estrategias

## Proactivas vs. Reactivas

Lo que hacemos  
para que ocurra  
menos o no  
ocurra



Lo que hacemos  
cuando ocurre

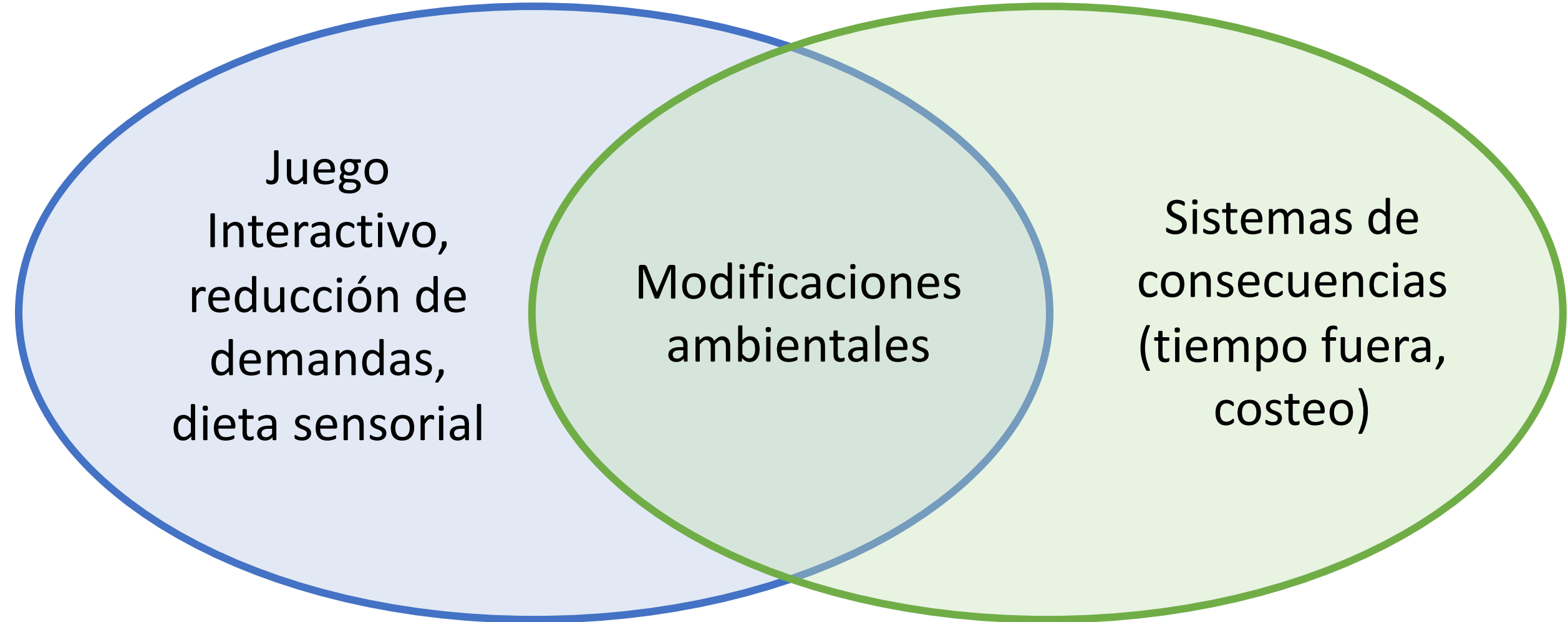
# Proactivas

# Reactivas

Juego  
Interactivo,  
reducción de  
demandas,  
dieta sensorial

Modificaciones  
ambientales

Sistemas de  
consecuencias  
(tiempo fuera,  
costeo)





# Juego Interactivo

## Propósito:

Establecer lazos positivos de aprendizaje entre docentes y alumnos.

## Formato:

Momentos de juego (1-10 minutos) en los que **el docente sigue los intereses del alumno**, imitando sus movimientos y elaborando secuencias de juego espontáneo.



# Reducción de Demandas

## Propósito:

Establecer metas cortas y alcanzables para el gradual aprendizaje de habilidades más elaboradas y complejas.

## Formato:

**Reducir** el tiempo que el alumno tiene que tolerar, o número de actividades que tiene que completar, antes de recibir recompensa por haberlo hecho (estimulación adicional, descanso).



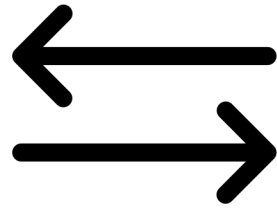
# Dieta Sensorial

## Propósito:

Establecer un patrón predecible de estimulación calmante/relajante para el mejor aprovechamiento de momentos de aprendizaje.

## Formato:

Ejercicios de presión y estiramiento administrados **de manera rutinaria en intervalos de tiempo consistentes.**



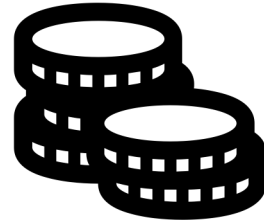
# Modificaciones Ambientales

## Propósito:

Modificar el medio ambiente para incrementar las probabilidades de comportamiento social adecuado y minimizar las probabilidades de comportamiento social inadecuado.

## Formato:

Cambios en la **presencia y presentación de estímulos en el medio ambiente**  
(personas, objetos, sonidos, olores).



# Sistemas de Consecuencias

## Propósito:

Emular la ganancia o pérdida de estímulos específicos como consecuencia de comportamientos específicos para aumentar o disminuir su incidencia.

## Formato:

**Extinción** (substraer la función de la conducta), **costeo** y **tiempo fuera** (perder estímulos específicos por cantidades limitadas de tiempo).

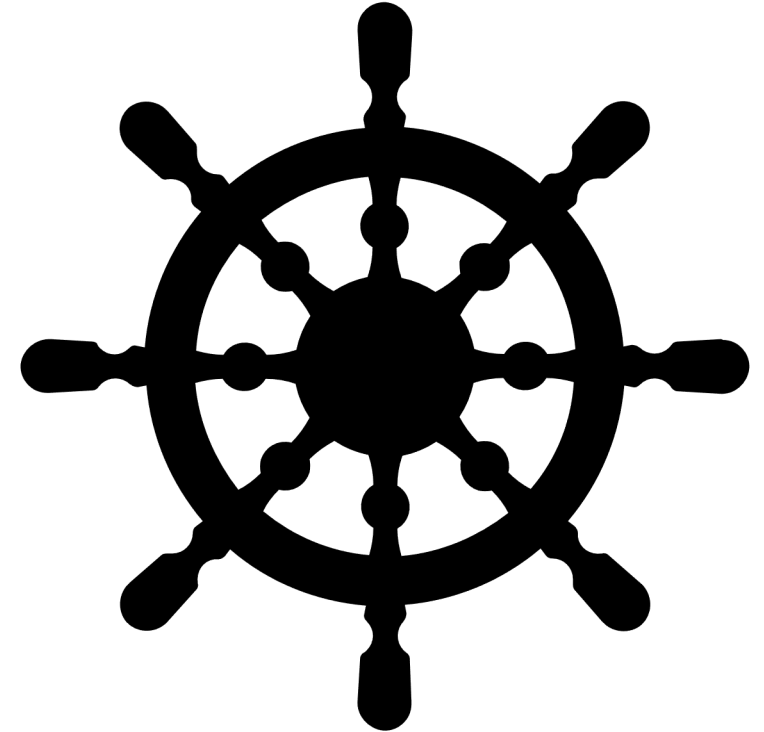
# Centro de Control

**Conducta > Consecuencia**

“no puedo jugar porque no he terminado”

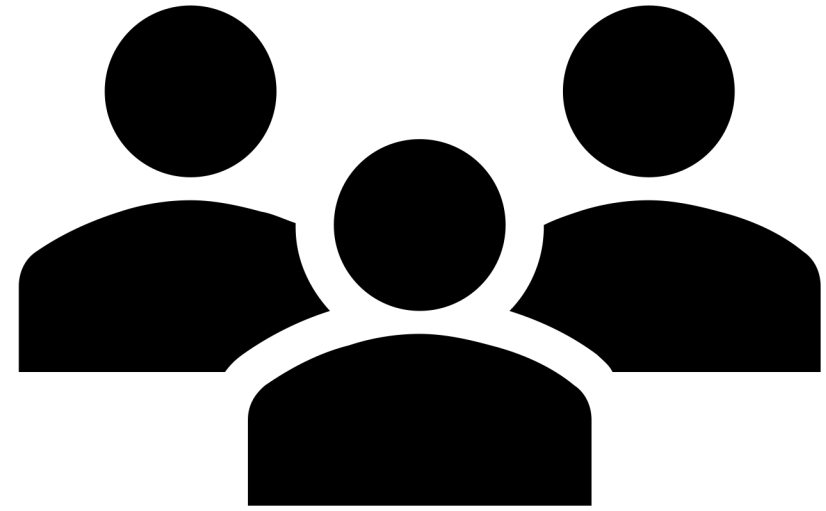
**Conducta > Enojo > Consecuencia**

“Me castigó porque lo hice enojar”



# Planeación y Administración

- Elaboración de metas específicas de manera grupal y colaborativa por padres y docentes.
- Establecimiento de un horario regular de contacto.
- Especificación de herramientas de recolección de datos (bitácoras, diarios) para la evaluación de resultado como implementación del plan de intervención.
- Revisión trimestral para modificación y adición de metas conforme sea adecuado.



# Ejemplo

Alumno: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_

Soluciones Proactivas	Soluciones Reactivas
Comenzar todos los días con 10 minutos de juego interactivo individual.	Proporcionarle con una ficha por cada interacción favorable (saludo, reciprocidad) que tenga hacia uno de sus compañeros.
Pedir que responda a no más de tres instrucciones antes de recibir un descanso.	Uso de tiempo fuera durante episodios de agresión.
Tres rondas de ejercicios de circuito antes de comenzar el primer ejercicio y en cada descanso durante su sesión.	Uso de bloqueo durante periodos de autoagresión
Presentar con bajo nivel de demanda en los primeros minutos al regresar del recreo.	

Fecha de última (presente) revisión: \_\_/\_\_/\_\_

Fecha de próxima revisión: \_\_/\_\_/\_\_

# Consultas y Entrenamientos



[www.etpmexico.org](http://www.etpmexico.org)  
[www.talleresdeautismo.com](http://www.talleresdeautismo.com)



**Hermosillo, Sonora**

662.423.2999

**Londres, Reino Unido**

+44.079.4005.7466

**Cd. Juárez, Chihuahua**

656.346.0358

**Tucson, Arizona**

520.300.5585

# Bibliografía

*Evaluation of comprehensive behavioural interventions* (2016).  
doi:10.1002/9781118897553.ch5

Foran, D., Hoerger, M., Philpott, H., Jones, E. W., Hughes, J. C., & Morgan, J. (2015). Using applied behaviour analysis as standard practice in a UK special needs school. *British Journal of Special Education*, 42(1), 34-52. doi:10.1111/1467-8578.12088

Greenspan, S. I., Wieder, S., & Simons, R. (1998). *The child with special needs : Encouraging intellectual and emotional growth* Perseus Books.

Johnson, E., & Hastings, R. P. (2002). Facilitating factors and barriers to the implementation of intensive home-based behavioural intervention for young children with autism. *Child: Care, Health and Development*, 28(2), 123-129. doi:10.1046/j.1365-2214.2002.00251.x

Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9. doi:10.1037/0022-006X.55.1.3

Pitts, L., Gent, S., & Hoerger, M. L. (2019). Reducing pupils' barriers to learning in a special needs school: Integrating applied behaviour analysis into key stages 1–3. *British Journal of Special Education*, 46(1), 94-112. doi:10.1111/1467-8578.12251

Smith, T., & Eikeseth, S. (2011). O. ivar lovaas: Pioneer of applied behavior analysis and intervention for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(3), 375-378. doi:10.1007/s10803-010-1162-0